

1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering indenfor de seneste 2 år?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Nej
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?

Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?

Ja

Hvordan har institutionen arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn?

Vi har arbejdet vedligeholdende i forhold til pejlemærkerne, med særligt fokus på at facilitere adgang til børnefællesskaber.

Skriv kort hvordan I har arbejdet med de seneste tilsynsresultater. Beskrivelsen uddybes i den faglige dialog med data og eksempler.

BEMÆRK

Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

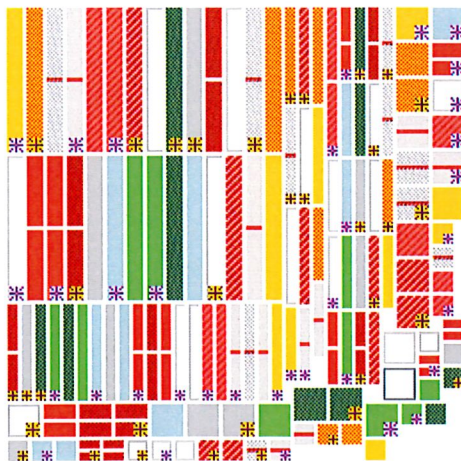
Afslut selvregistrering

Selvregistreringstidspunkt:

Ja

27-11-2024

Selvregistrering gennemført af:



Martin Kenneth Nielsen

2 Faglig dialog

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.

KKFO Frederiksgård er midlertidigt under genhusning på Otto Bussesvej på grund af ombygning på Frederiksgårds Skole.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer
Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10

D. 25.11.2024
Kl. 13:00-16:00

Deltagere ved den faglige dialog
Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)

Skoleleder, pædagogisk leder, repræsentant fra skolebestyrelse, tre pædagoger og pædagogisk konsulent

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.

altid eller næsten altid

Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.

altid eller næsten altid

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

altid eller næsten altid

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Der er et stort fokus på børnenes deltagelse og trivsel i det daglige samspil. Personalet engagerer sig aktivt i samtaler med børnene, både når de henter mad og under måltiderne. I disse samtaler lægges der vægt på at møde det enkelte barns behov og interesser, eksempelvis ved at tale om, hvilke lege de kan lide, eller hvad de ønsker sig til jul. Ved måltiderne sidder personalet sammen med børnene og bidrager til en rolig og positiv stemning, hvor måltidet bliver en hyggelig og social oplevelse.

Interaktionen mellem børn og voksne bygger på ligeværdige dialoger, hvor medarbejderne tager afsæt i børnenes interesser. Eksempelvis kan en medarbejder anerkende et barns projekt eller udtrykke glæde over deres engagement, hvilket fremmer børnenes selvtillid og trivsel. Personalet viser også oprigtig interesse for børnenes små og store projekter, hvilket styrker relationen mellem børn og voksne. De pædagogiske medarbejdere kommunikerer altid venligt og imødekommende. De sikrer, at deres egen ro smitter af på børnene ved at have et roligt nervesystem og ved at tilbyde både fysisk og mental omsorg. Hvis børnene hæver stemmen eller bliver urolige, reagerer personalet med en stille og rolig tilgang, som skaber en tryk og harmonisk atmosfære.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Der er fokus på at styrke personalets intentioner omkring samspillet med børnene, hvor vægten ligger på at skabe nærværende relationer. Dette indebærer at være lydhøre over for børnenes behov og at være opmærksomme på børn, der søger voksenkontakt. På teammøder bliver børneperspektivet drøftet systematisk med

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

udgangspunkt i en metode, der bl.a. anvender samtaleværktøjer. Dette bidrager til at styrke dialogen og fremme børnenes perspektiv.

Der er desuden en prioritering af at skabe attraktive tilbud, der understøtter børnenes trivsel og udvikling. Ifølge børnemiljøvurderingen har børnene et ønske om at få større medbestemmelse. Dette har resulteret i et øget fokus på leg og samspil, der bedre understøtter børnenes behov og udvikler deres kompetencer. Børnene giver også udtryk for, at de ønsker mere tid sammen med de voksne. Visualisering anvendes som redskab til at understøtte samtalerne, hvilket giver flere perspektiver og skaber et naturligt flow i dialogen. Personalet lægger vægt på at værdsætte børnenes svar, fremme fordybelse og opbygge en rolig atmosfære i dagligdagen.

Der er særligt fokus på at skabe mindre grupper for at styrke fællesskaberne. Dette har givet mulighed for at gå fra små, isolerede grupper til større, inkluderende fællesskaber. Der er desuden arbejdet målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder på tværs, hvilket styrker børnenes robusthed og giver dem bedre forudsætninger for fremtiden, herunder overgangen til ungdomsuddannelser.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Det pædagogiske personale er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

vedligeholde indsatsen

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale hjælper børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.

altid eller næsten altid

Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

ofte

Det pædagogiske personale lytter til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.

altid eller næsten altid

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

altid eller næsten altid

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller

Der arbejdes med at vejlede og guide børnene, så de får mulighed for at mestre det, de kan, i trygge rammer. De voksne er tydelige i deres kommunikation og sørger for at instruere børnene forud for legeaktiviteter, så de ved, hvordan de skal agere.

Børnene deltager aktivt i fællesskaber, både mens de venter på tur i mindre

hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier.

Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre

legegrupper og i lege, som de voksne har iscenesat. Det fysiske læringsmiljø er indrettet med kasser med Lego, bøger i børnehøjde, et legehus og områder, der inviterer til fordybelse.

Ved introduktion til legen, som eksempelvis spillet "Bom Ball," starter de voksne med en tydelig forklaring af spillets regler og formål. Dette skaber fokus og opmærksomhed blandt børnene. Legen er struktureret og stilladseret, hvilket gør det nemmere for børnene at deltage og forstå aktiviteten.

Personalet er opmærksomme på børnenes initiativer og møder dem med nærvær og lydhørhed. I deres samvær med børnene, eksempelvis under aktiviteter med kreativt indhold, fokuseres der på emner som venskaber og det at være en god kammerat. Der er et bevidst fokus på at støtte børnenes fællesskaber i leg og aktiviteter. Personalet hjælper med at skabe muligheder for leg, støtter børnene undervejs og bidrager med rekvisitter, der fremmer børnenes kreativitet.

Arbejdet tager udgangspunkt i børnenes behov og ønsker med fokus på social træning og forståelse for sociale regler. Dette sker blandt andet gennem aktiviteter som besøg på andre afdelinger og brug af "KAT-kassen", som indeholder materiale til læring af adfærdsregler. Her får børnene fx mapper, der hjælper dem med at forstå og navigere i forskellige fællesskabet og skelne mellem adfærdsformer, som fx passiv, drilsk eller hensigtsmæssig adfærd.

Der anvendes kommunikative og affektive træningsmetoder både i én-til-én dialoger og i grupper. Børnene introduceres til et fælles sprog, eksempelvis ved at identificere egen adfærd som henholdsvis "rød," "gul" eller "grøn" adfærd, og arbejder med øvekort, fx "vente på tur". Træningen er positivt ladet og tilpasset børnenes niveau, hvor de træner specifikke færdigheder i kortere intervaller, typisk en uge ad gangen. Dette giver dem mulighed for at træne hensigtsmæssig adfærd med sigte på deres udvikling og læring.

Dagsskemaer udarbejdes efter TEACCH-metoden og visualiseres med piktogrammer, hvilket støtter børnene i at forstå og forholde sig til deres daglige aktiviteter.

Der lægges vægt på at planlægge aktiviteter, der giver mening for børnenes dannelse og læring. Et eksempel er den ugentlige fredagsfodbold, hvor børnene konkurrerer om en vandrepokal. Her arbejdes der med at skabe oplevelser af mestring og selvstændighed, hvor målsætningerne tilpasses det enkelte barn. Aktiviteterne er forankret i et årshjul, der inkluderer fællesskabsskabende arrangementer for både børn og familier. Disse aktiviteter understøtter børnenes sociale udvikling og spejler erfaringer fra andre skoler, hvilket giver børnene en bredere forståelse af fællesskaber og muligheder.

vedligeholde indsatsen

altid eller næsten altid

altid eller næsten altid

altid eller næsten altid

udtryksformer end de verbale.

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

Læringsmiljøet inviterer til at fremme børns kendskab til naturen.

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Forældresamarbejde

altid eller næsten altid

ofte

Personalet er opmærksomme på at føre dialoger i flere led med børnene, hvor de bygger videre på børnenes udsagn og initiativer. Hvis der er noget som ikke er hensigtsmæssigt, bliver børnene anvist alternative muligheder, så barnet fortsat kan være deltagende. Dette skaber en positiv ramme for kommunikation og understøtter børnenes handlemuligheder.

Personalet engagerer sig ved at foreslå praktiske løsninger for børnene, som eksempelvis at hjælpe med at organisere, hvordan tingene pakkes sammen eller rækkefølgen for at tage sko og tøj på inden børnene skal hjem.

Der observeres flere eksempler på bevægelseslege, hvor de voksne aktivt skaber rammerne for børnenes deltagelse. Personalet er opmærksomme på at vejlede børnene og sikrer deres engagement i legene. De fordeler sig strategisk i forhold til, hvor børnene leger, for at understøtte og forlænge legens flow. De pædagogiske medarbejdere har desuden samtaler med børnene om emner, der interesserer dem, og engagerer sig i aktiviteter, der styrker den fælles opmærksomhed.

På legepladsen er der særligt fokus på fysiske lege, hvor personalet deltager aktivt, eksempelvis i hockey og fodboldspil om eftermiddagen. Indendørs arrangeres der også fysiske lege, hvor de voksne deltager. De fysiske rammer understøtter fordybelse med mindre afskærmede rum, og lokalerne er indrettet med piktogrammer, der guider børnene i aktiviteter og praktiske opgaver. Der anvendes også Time Timere for at skabe overblik over tidsforløb under aktiviteter.

Kommunikationen med børnene sker både verbalt og nonverbalt for at sikre en klar og mindst mulig forstyrrende interaktion. Farvekoder anvendes som et visuelt redskab til at tydeliggøre de voksnes roller og positioner, hvilket skaber struktur og forudsigelighed for børnene.

For at støtte børnenes kommunikative udfordringer tilbydes konkrete forslag til ord og sætninger, som kan anvendes i deres dialog med andre. Dette arbejde understøttes af en fælles forståelse blandt personalet for børnenes behov, og der afholdes regelmæssige møder for at identificere opmærksomhedspunkter og løse udfordringer i deres kommunikation.

Når børnene kommunikerer uhensigtsmæssigt, anvendes der oversættelser og forklaringer, så børnene kan forstå og udvikle deres kommunikative færdigheder. Eksempelvis hjælpes børnene med at sætte ord på følelser og adfærd, hvilket styrker deres sociale interaktion og selvforståelse.

En sprogvejleder har bidraget til at udvikle forståelsen for sprogets rolle i forskellige arenaer. Der arbejdes systematisk med kontekstforståelse og kommunikationens dynamik for at udvide børnenes ordforråd og sproglige kompetencer. Ekstern konsulent har bidraget til at belyse sprogforsinkelse og udvikle dialogiske tilgange, der understøtter børnenes sproglige udvikling.

I relation til bevægelse anvendes en kinæstetisk tilgang, hvor børnene lærer gennem samarbejdsøvelser og fysisk aktivitet. Planlægningen af bevægelsesaktiviteter er bevidst og målrettet for at sikre et alsidigt tilbud, der understøtter både læring og trivsel hos børnene.

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Fritidsinstitutionen og forældrene har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.

Fritidsinstitutionen inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.

Forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver.

Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Sammenhæng i overgange

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen arbejde systematisk med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/skole til fritidscenter.

vedligeholde indsatsen

altid eller næsten altid

altid eller næsten altid

altid eller næsten altid

altid eller næsten altid

Der er etableret en kommunikationskæde for dialogen med forældrene, som indebærer en udvidet og differentieret kontakt. Der er fokus på løbende aftaler og informationer eksempelvis om hvordan ugen er gået, og forældre kontaktes ved behov for at sikre en tæt opfølgning. To gange om året drøftes pædagogiske notater med forældrene, og der er mulighed for deltagelse i netværksmøder, hvor forældre inddrages i drøftelser i forhold til deres barn. Der arbejdes med handleplaner som fundament for samtalerne og et ressourceorienteret samarbejde, der fokuserer på barnets potentialer og udviklingsmuligheder. Med fokus på at skabe et stærkt samarbejde er der løbende mulighed for tæt kontakt mellem personalet og forældre i alle grupper. Aula anvendes som platform for skriftlig kommunikation.

vedligeholde indsatsen

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen/ skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen skal fremme børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

ofte

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

I forbindelse med børnenes overgange til nye institutioner eller tilbud er der etableret en fast struktur for opstart og overlevering. Når børnene starter, gennemføres overgangssamtaler, hvor forældre inddrages aktivt. Derudover planlægges besøg i de nye institutioner, og der udarbejdes strukturerede besøgsforløb for at sikre en tryk opstart. Årshjul og indskrivningsprocesser indeholder tydelige procedurer for at understøtte overgangen. Ved overleveringer til andre skoler, herunder overgange til almenområdet, prioriteres et tæt samarbejde for at sikre, at barnets særlige behov og forudsætninger videreføres. Overleveringer omfatter relevante informationer om barnet hvilket skaber kontinuitet i arbejdet med at understøtte barnets muligheder for en god start. Der er dog stor variation i praksis blandt modtagende skoler, hvilket kan påvirke overgangen. Overgangen til fritidsklubber organiseres med en rolig indkøringsperiode, hvor medarbejdere deltager aktivt for at støtte børnene i deres tilpasning til det nye miljø.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Evalueringskultur

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med trivsel og opfølgning.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.

altid eller næsten altid

Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som udvikler

ofte

og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

Fritidsinstitutionen arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

altid eller næsten altid

Der er opnået ensartethed i kvaliteten af samarbejdet, og der er systematik for afholdes ugentlige møder med fast dagsorden. På disse møder præsenteres og drøftes initiativer, og der arbejdes med planlægning og evaluering af tiltag. Møder i koordinatorteamet er også systematiseret og fokus på møderne er eksempelvis at evaluere og videreudvikle praksis.

Der er planlagt seks fælles møder mellem KKFO og skole årligt, som omfatter temaer som kvalificering af Pædagogisk notat samt andre faglige temaer. Derudover afholdes workshops, hvor evaluering af forskellige emner giver mulighed for refleksion og fælles faglig udvikling.

En pædagogisk dag er afsat til at arbejde med faglige temaer og overgange, hvilket understøtter den løbende faglige udvikling. I forhold til trivsel og opfølgning tilbydes der vejledning i Åbent Center, hvor der er mulighed for sparring fra PPR, på refleksion og handletiltag. Der arbejdes med udgangspunkt i forebyggelsestrekanten, og der er udarbejdet en metodebeskrivelse for arbejdet i Åbent Center.

Som opfølgning på børnemiljøvurderingen udarbejdes handleplaner i de enkelte teams. En skabelon, udviklet internt, anvendes til dette formål og genbruges også i andre sammenhænge. Dette sikrer en sammenhængende og systematisk tilgang til at forbedre børnemiljøet. Der arbejdes også med demokratisk dannelse, herunder elevråd og deltagelse i fælles, centrale råd, hvilket giver børnene mulighed for at engagere sig i beslutningstagning på tværs af institutionen.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Nej

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Light-tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

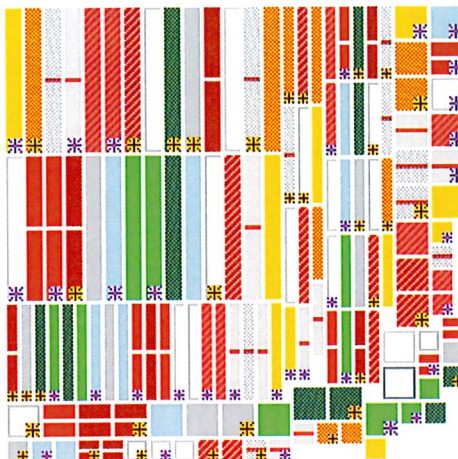
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

17-12-2024

Afsluttet af:



Tove Conrad Lidegaard

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Nej

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er optaget af, at vi står over for en tilbage flytning til vores hoved matrikel på Ørholmegade. Vi ser ind i flere dele lokaler og i, stort set, alle rum vil der skulle være dobbelt funktioner. Vores nuværende placering på Otto Bussesvej, har givet mulighed for at vi har kunne indrette særlige lege- og klubrum til KKFO'en, hvilket børnene har kvitteret positivt for, i vores BMV. Vi har derfor en stor opmærksomhed på at vores indretning, lige som nu, skal kunne indbyde til leg, ungdomsmiljø og fordybelse.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har ikke fået nogle anvisninger i vores tilsynsrapport og skal derfor vedligeholde den gode pædagogiske praksis. Vi vil alligevel målrette en indsats, der skal sikre at vores pædagogiske aktiviteter fastholdes også efter kl. 15. Vi har en del børn, der hentes med minibusser på dette tidspunkt, men vi vil gerne kunne målrette aktiviteter til de børn, der er her til kl. 16 og 17

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har 3 fokusområder som vi vil være særligt optaget af det næste år:

1. Videreudvikle vores tiltag omkring adgang til børnefællesskaber. Vi har haft det som fokusområde og vil fortætte med at have fokus på det i året der kommer. Særligt de børnefællesskaber, hvor vi arbejder på tværs af kategorierne vil have vores opmærksomhed.
2. Medbestemmelse og demokrati, vil vi arbejde målrettet med næste år. Vi har allerede i vores mellemtrin og vores udskoling fået etableret "Klubråd". Dette vil vi også implementere i vores indskolingsafdelinger.
3. Arbejde med low arousal og konflikthåndtering. Som specialskole er det nogle vigtige værktøjer som vi løbende arbejder med. Vi vil, som skole og KKFO arbejde med det målrettet og med underviser ude fra. På den måde vil vi sikre at vi arbejder efter samme metode og i de samme systemer.

Afslut kommentering

Ja

4 Afslutning af tilsyn

Sæt kryds i Ja for at afslutte det pædagogiske tilsyn pr. dags dato

Ja

Tidspunkt for afslutning af tilsyn (feltet beregnes automatisk)

16-01-2025

Er fristen på 30 dage fra faglig dialog til tilsynets afslutning overholdt?
(Feltet beregnes automatisk på baggrund af dato for faglig dialog og dato for afslutning af tilsyn. I feltet står der som udgangspunkt "Nej". Hvis fristen er overholdt, vil dette ændre sig, når siden opdateres)

Ja

Hvis fristen ikke er overholdt, skriv her en kort begrundelse for dette