



Tilsyns- rapport 2020

Specialfritidsinstitutionen ved Frederiksgård Skole

Faglig dialog gennemført: 28-10-2020

Tilsyn afsluttet: 07-12-2020

Tilsyn gennemført af: Else Marie Guevara



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

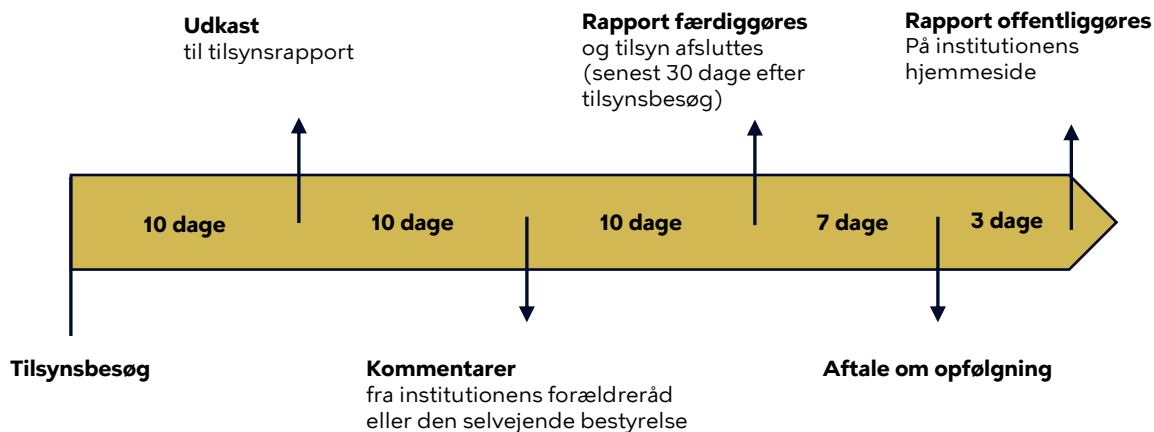
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2018	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I den faglige dialog og i forbindelse med KIDS-observationen vil der ift. vurderingen af det fysiske læringsmiljø være fokus på, hvordan KKFO'en, i denne særlige COVID-19-situation, har tilbudt børnene et alsidigt fysisk læringsmiljø indenfor de aktuelle sundhedsfaglige rammer. Der har været en meget grundig observation af det pædagogiske arbejde ved leder, afdelingsleder af gruppeordningen, en pædagog samt en ekstern konsulent på baggrund af viden om god kvalitet fra KIDS Fritid. Der har ikke været en observation af det pædagogiske arbejde i klubben. I den faglige dialog drøftede vi, hvordan klubben har arbejdet med en vedligeholdelse af den gode kvalitet siden sidste tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO'en og klubben ved Frederiksgård Skoles pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der observeres en meget høj kvalitet i det pædagogiske arbejde med positive voksen/barn-relationer: - Der observeres en god kontakt med børnene, når de kommer og med en tydelig interesse for barnet over hele dagen. Der er kun enkelte situationer, hvor børn ikke ses i deres henvendelser til medarbejderne, f.eks. sidst på eftermiddagen, samt når der er vikarer, som tydeligvis ikke kender børnene. - Det observeres, at de faste medarbejdere har tydeligt kendskab til børnene, samt at de har en klar plan for, hvad der skal ske. Der ses to aktiviteter, hvor børnene er fordybet og engageret over længere tid, heriblandt en aktivitet på legepladsen, hvor børnene er sammen i en længere periode. Her er der en pædagog, der tager sig af de børn, der ikke vil deltage i aktiviteten, bl.a. så de ikke forstyrrer aktiviteten. Klubben har i deres arbejde med voksen/barn-kontakten tillige fokus på børnenes interesser, og børnene inddrages i de pædagogiske medarbejders planlægning af de pædagogiske aktiviteter, for at skabe et udfordrende miljø for børnene. I den faglige dialog fremgik det, at der er udviklet og opbygget forskellige metoder ift. at skabe systematik i det pædagogiske arbejde med at styrke den positive voksenkontakt med det enkelte barn. Det var tydeligt, at de arbejder systematisk med børnene i både KKFO, klub, gruppeordning og skole, samt at de prioriterede den fælles indsats for barnet i hele huset. F.eks. registreres børnenes uhensigtsmæssige adfærd, både små og større hændelser, således at der ved gentagelser aftales indsats i et trivselsskema. Dette sætter rammen og indsatsen for, at både pædagoger, lærere og forældre samarbejder om barnets trivsel og udvikling ud fra de fælles opmærksomhedspunkter. Der er tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere i RC/PLC om børnenes trivsel og udvikling med fokus på at udvikle deres kompetencer og fælles sprog i indsatsen for børnene. I den faglige dialog fremgik det tillige, at der i en vedligeholdelse af indsatsen skal være opmærksomhed på at fastholde den positive voksen/barn-relation, især sidst på dagen, og især når institutionen har vikarer på, f.eks. ved at justere på opgavefordelingen blandt medarbejderne.

Anbefaling

Det anbefales, at: - der skal udarbejdes en børnemiljøvurdering i KKFO'en, hvor børnene skal komme med deres perspektiv på, hvordan de trives i KKFO'en ud fra konkrete spørgsmål, enten i et interviewforum eller ved en spørgeskemaundersøgelse. I opgaveportalen er der en opgavebeskrivelse med uddybende informationer:
<https://buf.kkintra.kk.dk/indhold/b%C3%B8rnemilj%C3%B8vurdering-i-kkfoer>

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO'en og klubben ved Frederiksgård Skoles pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det observeres, at der arbejdes med rum i rummet, og at medarbejderne gør rummene inspirerende ved at stille materialer frem. Der er enkelte udviklingsmuligheder i forhold til at få sat alle rum i spil, samt at æstetikken i rummene får tydelige signaler på væggene til inspiration. F.eks. ved, at der arbejdes med temaer, eventuelt sammen med skolen, i stil med gruppeordningen, som har positive erfaringer. De fysiske rammer er udfordret pga. de sundhedsfaglige retningslinjer. F.eks. er der færre ting til rådighed for børnene, men det har den fordel, at mulighederne er mere overskuelige for børnene. Institutionen oplyste dernæst, at der er kasser med forskellige værkstedsaktiviteter og legetøj, som børnene kan få rådighed over ud fra en "piktogramoversigt". Det observeres, at der arbejdes rigtig konstruktivt og godt med børnenes fællesskaber. F.eks. er der planlagte aktiviteter, hvor børnene får en oplevelse omkring et fælles tredje. De voksne faciliterer børnenes lege, og de kan styrke børnenes deltagelsesmuligheder ved at igangsætte flere lege, f.eks. traditionslege som kyllingemor. I gruppeordningen arbejdes der med fællesskaber i meget små doser og i overensstemmelse med barnets situation den konkrete dag. I den faglige dialog fremgik det tydeligt, at inklusion og fællesskaber er meget centrale i det pædagogiske arbejde med børnene i klubben, og derfor indgår pejlemærket som et vigtigt fokus i planlægningen af det pædagogiske arbejde med børnene. Dernæst har de en opmærksomhed på børnene, for at være på forkant med situationen og hjælpe børnene, inden der opstår konflikt eller andet, der kan skabe højt følelsesudbrud for dem. Den samlede institution/skole har en fælles indsats for det enkelte barn i samarbejde med forældrene og relevant support fra specialister fra forvaltningen. Ressourcecentret/Pædagogisk læringscenter er åben for både pædagoger og lærere, således at de kan få sparring på indsatsen for et barn, og der er igen en tydelig systematisk tilgang til de sager, der bringes ind i dette forum, med fokus på at skabe udvikling for barnet. I en vedligeholdelse af arbejdet med inklusion og fællesskab vil det være relevant at få fokus på det pædagogiske personales rolle og opgave for børnenes deltagelsesmuligheder i lege som f.eks. at igangsætte traditionslege, som især understøtter børnenes fællesskaber.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO'en og klubben ved Frederiksgård Skoles pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der er oftest gode muligheder for kommunikationen med børnene, og at børnene kan udtrykke sig, da børnene oftest er opdelt i mindre grupper. Det observeres dog jævnligt, at kommunikationen er udfordret, f.eks. når der er mange børn og én medarbejder eller sidst på dagen, og i enkelte situationer observeres der tillige situationer med misforståelser. Medarbejderne har en opmærksomhed på børnenes kropslige og ikke-sproglige udtryk. I gruppeordningen er der oftest ét barn til én voksen og fokus på at styrke dialogen i den individuelle samtale. I den faglige dialog fremgik det, at institutionen især arbejder med at udvikle børnenes sprog i "Stærkt samarbejdstimerne" med konkrete eksempler, f.eks. at børnene før opstarten i KKFO og klub bliver instrueret i de aktiviteter og muligheder, der er den givne dag. Institutionen oplyste, at klubben har fortsat arbejdet med at styrke dialogen med børnene, især på børnemøder samt understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder i demokratiet, f.eks. input til aktiviteter ud fra deres interesser. Klubben har dernæst en særlig indsats for pigerne via "Girllink", hvor de taler med piger om forskellige, aktuelle emner. Aktiviteten har betydet, at flere piger har valgt klubben til. Der er derudover en fælles samling for hele huset og alle børn, hvor de synger og har sanglege i en fælles indsats for børnene, og gruppeordningen er tillige med ud fra deres forudsætninger. De benytter dernæst spil, som især understøtter børnenes sprog, f.eks. ved at understøtte børnenes forståelse af forholdsord. Det fremgik af den faglige dialog, at der har været et forløb med en ekstern konsulent for at styrke sprogindsatsen, som har udviklet institutionens arbejde med børnenes sproglige udvikling. De har bl.a. på den baggrund udviklet et samtaleværktøj til at få fokus på barnet/den unges stemme i indsatsen for barnet. I den faglige dialog fremgik det tillige, at det er vigtigt at få arbejdet videre med den viden, dels således at sprogindsatsen fremgår mere tydelig i praksis, og dels så indsatsen bliver en fælles indsats sammen med skolen og lærerne. Det er vigtigt, at der i sprogindsatsen er et fælles fokus i både undervisning samt i leg og aktiviteter, f.eks. et fælles fokus på forholdsordene eller begreber fra dyreverdenen. Der var enighed om, at det var en meget vigtigt indsats, set i lyset af at der er en stor andel af etnisk ikke-danske børn. Det vurderes, at KKFO'en og klubben ved Frederiksgård Skole arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i alle situationer i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder i praksis.

Anbefaling

Det anbefales: - at der arbejdes videre med en styrket sprogindsats, dels at få omsat forløbet for sprogindsatsen til praksis med afsæt i de positive eksempler, og dels i samarbejde med skolen at understøtte en fælles kompetence med praksisnære værktøjer.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Forældrebestyrelsesrepræsentant har oplyst, at der er en oplevelse af et positivt samarbejde med KKFO'en. Der er et højt og godt informationsniveau, både på Aula og i skolebestyrelsen. Denne oplevelse er på baggrund af viden fra andre forældre, som især giver udtryk for, at de føler sig trygge ved, at deres barn/børn er i trygge rammer i KKFO'en. Institutionen oplyste, at der er et tæt samarbejde med forældrene om indsatsen for deres barn, og at de altid bliver informeret grundigt. Det fremgår tydeligt, at samarbejdet prioriteres højt, da det har stor betydning for det enkelte barns udvikling og trivsel, at de primære voksne omkring barnet arbejder ud fra fælles aftaler. Institutionen har en bred forældregruppe, som kommer fra hele Københavns Kommune, og de er derfor opmærksomme på at afgive tydelige signaler til forældrene i den skriftlige information, dels fordi de har flere forældre med en etnisk ikke-dansk baggrund, og dernæst fordi de sjældent ser alle forældre til daglig, både under covid-19 og før. Der er et meget tæt samarbejde mellem de forskellige afdelinger, og derfor giver det utrolig god relevans, at skolens bestyrelse er fælles for alle afdelinger, således at de i forældrebestyrelsen inddrages i en fælles indsats for det pædagogiske arbejde med børnene. Dette fremgår tillige af tilbagemeldingen fra forældrerepræsentanten. Det vurderes, at KKFO'en og klubben ved Frederiksgård Skole arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

“Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det fremgår tydeligt af den faglige dialog, at Stærk samarbejde mellem pædagoger og lærere prioriteres højt. Der var flere konkrete eksempler på, at der er fokus på et ligeværdigt samarbejde om børnene. Der var tillige arbejdet meget tydeligt med en fælles indsats for børnenes udvikling og systematik samt fælles sprog mellem pædagoger i det pædagogiske arbejde med børnene. Dette gælder især gruppeordningen. Der er meget klare aftaler for modtagelser og indkøringen af nye børn. Dels at de relevante lærere og pædagoger får den relevante viden om børnene, og dels at børnene og forældre inden opstarten får kendskab til det primære personale samt viden om rammerne for skolen og KKFO. I de interne overgange er der procedurer og aftaler. F.eks. er der fokus på at følge børnene, især ved skiftet fra skole til hhv. KKFO og klub, således at de professionelle voksne skaber en tydelig rød tråd for børnene. Der har i den sammenhæng især været en indsats for samarbejdet mellem skole, klub og ungdomsskolen, således at de bevarer en fælles indsats for børn, og at de samarbejder om de unges fritidsliv. Det vurderes, at KKFO'en og klubben ved Frederiksgård Skole arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det fremgik af den faglige dialog, at institutionen på flere områder arbejder systematisk og reflekteret ud fra aftalte metoder. I det pædagogiske arbejde har de især fokus på indsatsen for det enkelte barn. I klubben har de dog især også fokus på pejlemærket "Inklusion og fællesskab", da det har stor betydning for børnene, jo ældre de bliver. Der er en struktur for deres personalemøder, som sikrer, at det pædagogiske personale har tid til både planlægning og refleksion af det pædagogiske arbejde i forhold til den individuelle indsats for børnene. Institutionen arbejder med dokumentation til analyse og refleksion af deres indsatser, f.eks. registreringen af børnenes uhensigtsmæssige adfærd. Der er faste dagsordner for møderne og et årshjul, som skaber klarhed for, hvad der prioriteres igennem året, b.la. har de også faste traditioner i årets løb ud fra forskellige kulturer. Der er fokus på at opbygge en fælles social kapital samt at styrke arbejdsfællesskabet både internt i afdelingerne, men især i forhold til at styrke samarbejdet mellem lærerne og det pædagogiske personale. I den sammenhæng har de ofte fået specialister ind, som forvaltningen stiller til rådighed til institutionerne, for at styrke forskellige indsatser, udviklingen af systematikken samt deres pædagogiske arbejde. Det vurderes, at KKFO'en og klubben ved Frederiksgård Skole arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionen skal have udarbejdet en børnemiljøvurdering indenfor 6 måneder og senest 31. maj.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er optaget af den sproglige indsats og har haft en konsulent fra fagligt center, der har faciliteret et forløb for kkfo personalet. Det var meningen at forløbet skulle have fortsat, hvor pædagoger og lærere i samarbejde skulle igennem et forløb, målrettet i det stærke samarbejde. Det ønsker vi at kunne følge op på efter Corona.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

I forhold til tilbagemeldingen omkring KIDS observationen er vi blevet opmærksomme på et udviklingsområde vi har i tidrummet 15.30-16.30. Vi er her optaget af at lave en strukturel og indholdsmæssig ændring, som skal styrke den pædagogiske indsats i netop dette tidsrum. Vi vil som udgangspunkt igangsætte forbedringsindsatser løbende i forhold til de anbefalinger tilsynet har givet.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi drøfter løbende vores praksis på team- og P-møder. Vi er stolte af vores praksis, men er optaget af løbende at forbedre den. Vi har en oplevelse af at KIDS materialet er brugbart i vores selvanalyse. Vi er derfor optaget af at vi løbende laver iagttagelser af vores praksis

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5 års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5 års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?
(6-9 års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?
(6-9 års institutioner)

Nej

Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?
(6-9 års institutioner)

Nej

Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?
(6-9 års institutioner)

Ja

Lever i op til kravene i 'Målsætninger for klubber'?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9 års institutioner)

Nej

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	0
Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Nej
Overholdes reglerne for medicinbehandling?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
