

Den overordnede pædagogiske tilgang:

Vi er en Special KKFO, hvilket betyder at vi arbejder ud fra en specialpædagogisk tilgang, hvor vi har mange forskellige tilgange til børnene. Som udgangspunkt arbejder vi med en handlingsplan for det enkelte barn, hvor handleplanen er inspireret af "Zonen for nærmeste udvikling" Det vil sige at vi ser hvor barnet er i sin udvikling og sigter med handleplanen på, hvor den nærmeste udviklings zonen er. Vi evaluerer og justerer halvårligt.

Fælles for vores pædagogiske tilgang er at vi møder børnene anerkendende og at vi skaber rammen for at børnene kan udvikle sig mens de trives. Fælles er også at vi, i høj grad, visualiserer tingene for at tydeliggøre rammerne for børnene.

Vi har børn med mange forskellige problematikker med det tilfælles at de har generelle indlæringsvanskeligheder.

Vi bruger ikke en særlig metode, men bruger forskellige metodikker i forhold til de enkelte børn.

De forskellige tilgange og indsatser bliver tilrettelagt og koordineret på de ugentlige teammøder. (metoder og tilgange bliver beskrevet nærmere under metodeafsnittet)

Den pædagogiske professionalisme kendetegnes ved:

- Planlægning af praksis
- udøvelse af praksis
- Refleksion og evaluering over praksis.

Selv om vi er en specialinstitution, er det vigtigt for os at kunne tilbyde samme slags aktiviteter som almindelige fritidsinstitutioner, da vores børn skal præsenteres for samme muligheder. Det er vores opgave at skabe meningsfuld fritidsbeskæftigelse og at børnene skal opleve at have samme aktivitetsmuligheder som alle andre børn.

Vores arbejde med pejlemærker

Vi arbejder efter pejlemærker vedtaget af KBH's kommune, gældende for det fritidspædagogiske område

Pejlemærkerne er:

- Sociale relationer
- Inklusion og fællesskab
- Sprogindsatsen
- Forældresamarbejde/forældrepartnerskaber
- Sammenhænge
- Pædagogisk metode og refleksion

Se tilsynsrapport

Grundstruktur

Morgenåbning:

KKfo'en åbner hver dag kl. 7.00. 2 pædagoger er på opgaven, som foregår, med udgangspunkt, i gymnastiksalen(spejlsalen)

I gården møder en lærer ind kl. 7.30 og tager imod det store ryk ind af busser. Der møder endnu en lærer ind kl. 7.45. begge lærere møder ind i gård/legepladsområdet og har tilsynet med børnene i gården.

Ved morgenåbningen serveres almindelige morgenmadsprodukter(ikke sukker indholds produkter). Der kan laves te(med 1 teskefuld honning)

Børnene sidder ved borde og spiser. Der kan vises DR ramasjang på storskærmen

Kl. 7.55 bliver børnene bedt om at gå til deres klasser. Indskolingsbørnene bliver fuldt op af morgenåbningen. Lærerne tager imod børnene i klasserne.

Det pædagogiske formål med morgenåbningen er: At børnene i hyggelige rammer får mulighed for at få spist morgenmad, hvis de ikke har gjort det hjemmefra. Dette styrker deres koncentrationsevne og sørger for at de kommer godt i gang med dagen og sikre dermed at børnene, bedst muligt, er læringsparate.

Vi tilbyder rammer som lægger op til at børnene på en stille og rolig måde kommer i gang med dagen. Vi sikrer ligeledes at overgangen til skolen bliver rar og hyggelig så børnene får en god start.

Børnene har stor medindflydelse i forhold til det de gerne vil foretage sig. Det vigtige er at det foregår på en måde, som tager hensyn til rammen.

I gennemsnit er der 30-50 børn om dagen, der benytter morgenåbningen + dem der er på legepladsen.

Når børnene kommer fra skole:

Teamene har forskellige måder at tage imod børnene på og hvordan rammerne opstilles. Forskelligheden ligger primært i forhold til aldersforskellen på børnene; man møder et børnehaveklasse barn, anderledes end en ung fra udskolingen

Lilleteam(børn fra 0.-3.klasse)

I lilleteam har man en struktur, hvor dagen starter med en samling på stuerne(eller i klasserne). Her gennemgås dagen visuelt på en whiteboard tavle. Enkelte børn har en mappe med en særlig struktur inspireret af boardmaker.

Børnene får serveret en mellemmad eller frugt mm. Efter samlingen går børnene ud til de aktiviteter de selv vælger sig til. Der er tilknyttet faste medarbejdere til de respektive stuer.

Der er 3 grupperum som har forskellige aktiviteter i løbet af eftermiddagen som fremadrettet vil fungere med en funktionsopdeling.

De typiske aktiviteter er:

- Krea og fordybelses aktiviteter, hvor børnene får udviklet deres finmotorik og hvor de får adgang til et hyggeligt og roligt fællesskab. De får ligeledes udviklet sprog og sociale færdigheder ved at spørge og vente på tur.
- leg og mooncar i gården, aktivitet i gymnastiksalen. Her får børnene mulighed for at udvikle deres grovmotorik. Børnene får adgang til et fællesskab, hvor bevægelse og kropslig udfoldelse er i højsædet. Undersøgelser viser at børns bevægelse og koncentration hænger sammen. Børnenes sprog udvikles ligeledes i kropslig leg.
- Leg og bevægelse i gymnastiksalen. Her arbejdes der med motorik og lystbetonet bevægelse i form af forskellige boldspil, kravle- klatre lege, forhindringsbaner.
- Leg på stuerne, f. eks: Lego, togbane, Barbie, brætspil mm. Her udvikler børnene den logiske og spatiale, visuelle intelligens. Børnene får også her adgang til mindre fællesskaber, hvor de udvikler deres sprog og fantasi.
- Vi har computer, Ipad og playstation aktiviteter. Her skal man skrives op og kan få en ½ time pr. dag. Pædagogisk bruges Ipad til pauser for børn, der bliver hektiske og overstimuleret. Der kan også være fællesskaber ved computer og playstation, hvor børnene spiller sammen og får fordybet sig sammen i opgaveløsninger, som spillene lægger op til.

Ud over dette har vi ture ud af huset med mindre grupper af børn. Det kan være ture i nærområdet, svømmehal, zoo, eksperimentariet mm. Ud over de givne læringsfelter som den enkelte tur giver, er det endnu engang afgang til et fællesskab, som er det bærende formål. Når børn er i et meningsfuldt selskab, modtager de også mere læring, så adgang til fællesskaber er nøglen til læring.

Aksen

I Aksen er bygget op som en fritidsklub.

Der er ikke stueopdeling, men en funktionsopdeling af rummene.

- Der er et cafeområde, hvor der er samling omkring mellemmåltidet/frugten. Endnu en gang er det fællesskabet vi understøtter. Der øves en samværsform, hvor man får og giver plads til andre. Cafeområdet bliver brugt som klasselokale i formiddagstiden.
- Der er et computerrum, hvor man kan skrive sig op til en tid. Selv om man sidder foran sin egen skærm, er der ligeledes et fællesskab med dem man sidder sammen med. Ofte spiller man et fælles spil, hvor man skal samarbejde og udrette ting sammen. Særligt drengene er meget optaget af aktiviteten og deltagelsesmulighederne i fællesskabet er vigtige.
- Der er et Krearum, hvor der bliver syet, malet, lavet aktiviteter med perler og meget andet. Her er fordybelse og træning af det finmotoriske i højsædet. Endnu en gang er det adgang til et fællesskab som særligt understøttes her.

- Leg spil, bord fodbold og playstation er andre faste aktiviteter som bliver tilbudt. Her er det relationer og de mindre fællesskaber, der er i højsædet.
- Boldspilsaktiviteter i boldsalen

Ud over dette er der ture ud af huset. Det kan være svømmehal eller andet. Da børnene ofte har fra sent fra skole kan det være svært at planlægge og udføre længere ture og vi har derfor måttet nedskalere disse.

Puppen:

Puppen er bygget mere op som en ungdomsklub.

Der er ikke stueopdeling, men en funktionsopdeling af rummene. Man holder til i en villa, med en del små rum.

Et opholdsrum med åbent køkken. Det er et samlingsrum, hvor man spiser eftermiddagsmåltider, spiller spil, hører musik og hygger sig.

Hele Puppen(villaen) vil fungerer som 10.klassescenter fremadrettet. Dvs. at 10. klasse modtager deres undervisning der og at der efterfølgende er aktiviteter af fritidspædagogisk karakter.

Fælles for vores pædagogiske aktiviteter er at de skal understøtte de pejlemærker som København har for fritidsinstitutioner.

KKFO'en lukker kl. 17, hvor der er 2 pædagoger fra hver afdeling der forestår lukningen. I Puppen er der aftenåbent, hver torsdag til kl. 20.00. Her arrangeres der aktiviteter som fællesspisning, Banko eller ture ud af huset.

Kørsel med DNT:

Mange af vores børn, særligt i indskolingen, bliver hentet og bragt med minibusser fra "Det Nye trafikelskab"

Kommer busserne tidligere end kl. 8.00 deltager børnene morgenåbningen, eller bliver i gården indtil det er skoletid.

Om eftermiddagen sender det pædagogiske personale, børnene af sted med busserne. Der er, som udgangspunkt, 3 afhentningstidspunkter: Kl. 15.30, kl. 16.00 og kl. 16.30.

Buskørsel koordineres af vores kontor.

Forældresamarbejdet:

Vores samarbejde med forældrene er essentielt for vores daglige virke. Det gælder både i forhold til vores kontakt omkring dagligdagen, men også på det mere strukturelle plan.

Vi har en skolebestyrelse som er en del af skolens ledelse og dermed også KKFO'ens. Vi har ikke et forældreråd, da vi så at det var de samme forældre som sad i skolebestyrelsen. Vi har derfor fået dispensation til ikke at have et forældreråd.

KKFO leder og en medarbejderrepræsentant fra KKFO'en sidder med i skolebestyrelsen. På Dagsordenen er der et fast punkt, der hedder nyt fra KKFO.

Pædagogerne fra hvert team deltager i 2 trivselssamtaler og 1 forældremøde årligt sammen med forældre og personalet fra skolen. Møderne planlægges i det "Stærke samarbejde".

Ud over det formelle samarbejde er vi opmærksomme på at være tydelige med vores informationer.

Mange af vores børn bliver kørt til skole med minibus, så vi har ikke den daglige kontakt til forældre. Derfor er det vigtigt at vi telefonisk kommunikerer med forældrene når der er noget der skal deles eller drøftes. Vi kontakter hellere en gang for meget. Vi sender f.eks. ikke børn hjem der har været i konflikt uden vi kontakter forældrene og orienterer om hændelsen.

Vi deltager sammen med skolens personale i mere uformelle arrangementer f.eks.: sommerfest og juleklip/fest.

Vi afholder selv Eidfest, fodboldarrangementer mm, hvor forældre inviteres.

Ved svære forældresamtaler bruger vi en samtalemodel (se metodeafsnit) som skal sikre en arbejdsalliance med forældrene.

Metoder:

Som tidligere nævnt bruger vi mange forskellige metoder i det pædagogiske arbejde. Vi har løbende drøftelser i forhold til indsatser for enkelte børn og for grupper af børn. Vi bliver nødt til at kunne justere løbende både rammemæssigt og pædagogisk. Vores overordnede sigte er: Hvad er bedst for børnene/de unge.

De mest gængse metoder vi bruger i vores dagligdag er:

Trivselsskemaer:

Metoden er udviklet i samarbejde med fagligt center. Frederiksgård har været med i pilotprojektet omkring udviklingen af metoden/værktøjet.

Det omhandler en beskrivelsen omkring det enkelte barn når det er i trivsel (grøn), når det er lettere irriteret (gul) og når det er i affekt (Rød)

Metoden er at få barnet flyttet fra rød til gul og fra gul til grøn, ved at beskrive hvilke handlinger der skal til i de forskellige farver.

Der skal laves trivselsskemaer på de børn der har behov for det. Det er ligeledes et værktøj, der skal sikre et trygt arbejdsmiljø for det pædagogiske personale, da det afhjælper magtanvendelser og at børn kommer i affekt

Zonen for nærmeste udvikling: metoden er inspireret af Vygotskij og er en logisk fremgangsmetode; hvor er barnet i sin udvikling på et specifikt område? og hvor er den nærmeste udvikling? Metoden bruges i vores pædagogiske status- og handleplaner

Metoder inspireret af boardmaker systemet: dette bruges til børn, der har svært ved at overskue dagen og har brug for struktur og overblik over de aktiviteter de kan vælge.

SAL metoden (inspireret af LP modellen): metoden bruges i åbent center i ressourcecenteret. Hvis lærere og pædagoger har en svær børnesag kan de indstille den til "Åbent center" Her bruges SAL metoden som interviewform i forhold til at finde ind til ressourcerne, de opretholdende faktorer og til løsningsorienteret indsats.

Systemisk domæne model: Metoden bliver brugt ved mere kompliceret forældresamtaler, hvor der skal etableres et forældrepartnerskab med en givtig arbejdsalliance. Modellen er cirkulær og skal sikre at man kommer rundt om de væsentlige ting. Samtalen er struktureret og skal ledes (leder har ledt samtalerne ind til videre)

Samtaleværktøj: metoden er udviklet af lærer og pædagoger i fællesskab med UCC. I sin enkelthed handler værktøjet om at få barnets stemme med, også kaldet aktørperspektivet. Der er udviklet et barometer, hvor barnet kan vise sin dagsform og man sammen med barnet kan udforske hvad der skal til for at barnet kan stige på barometeret.

Der er ligeledes udviklet et smiley system, hvor man sammen med barnet kan samtale om det som barnet ønsker at snakke om. Der er en rød, gul og grøn smiley. Sammen med barnet kan man f. eks snakke omkring et emne der ligger i den røde smiley, og udforske hvad der skal til for at den kommer i den gule smiley osv.

Værktøjet bruges til at strukturere en samtale med barnet/den unge.

Interviewform med bevidnende team: metoden har vi fået præsenteret af en konsulent fra fagligt center. Den handler om at vi ved at interviewe hinanden i mindre grupper kan få reflekteret over den daglige praksis og blive mere bevidste omkring vores professionalitet og samtidigt synliggøre, hvor og hvordan vi understøtter pejlemærkerne

Konflikthåndteringsmetoder: Hele personalegruppen har været igennem et konflikthåndteringskursus med en konsulent. Her har vi fået værktøj til at nedtrappe og agere i konfliktsituationer. Vi skal løbende opfriske vores viden i forhold til konflikthåndtering.

Tværfaglige partnere

Vores hverdag er præget af det tværfaglige samarbejde. Særligt samarbejde med lærerne fylder en stor del af hverdagen (bliver beskrevet mere under "stærkt samarbejde")

Vi har en PPR psykolog tilknyttet som supervisor og er en del af ressourcecenteret.

Vi har mange børn med socialsager, hvilket betyder at vi arbejder sammen med sagsbehandlere. Vi har ligeledes tilknyttet en skole-socialrådgiver.

Af andre tværfaglige partnere kan nævnes: konsulenter fra området og fagligt center, talepædagoger og medarbejdere fra **eksterne tilbud f.eks.: "Girl talk", "KKU", "Legepladser i nærmiljøet.**

Det stærke samarbejde

I samarbejde med skolen er der udarbejdet en samarbejdsaftale, hvor pædagoger indgår med en del af deres arbejdstid i skolen; det der bliver kaldt "Stærkt samarbejde" Der lavet en model, hvor pædagoger og lærere arbejdede sammen 7,5 time ugentligt. Som udgangspunkt samarbejdes der omkring båndet i forbindelse med spisefrikvarteret. Og i timerne efter.

Lærere og pædagoger mødes en gang ugentligt og planlægger og evaluerer de pædagogiske tiltag som man i fællesskab udfører. Samarbejdet er betydningsfuldt for organisationen og understøtter, særligt, arbejdet med de daglige overgange.