



Referat fra skoleudviklingssamtale Frederiksgård Skole/KKFO 2025

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2025 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 9/10-25	Tid: 17.00-19.00
Mødested	Frederiksgård Skole/KKFO, Ørholmegade 8, 2200 N., personalerummet i stuen.	
Tilstede:	Pernille, Lene, Morten, Martin, May-Britt, Anja, Aldin, Michelle, Susanne, Lise, Peter, Hannah, Kåre	
Afbud:	Elevråd (men der kommer en videohilsen), Aicha (forældrerepræsentant)	
Referent	Kåre	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	Samtalens vigtigste pointer: • SUS'en og dialogen tager udgangspunkt i Københavns Kommunes politiske pejlemærker.
---	--

	• To refleksionsspørgsmål ift. gennemgående temaer i fælles dialog. Faglig progression og testarbejde: • Fokus på styrket testpraksis, fagkonferencer og fagfællesskaber. • Seks årlige fageftermiddage understøtter analyse og fælles læring. • Tværgående fagfællesskaber skaber sammenhæng i undervisning og progression. • Fagkonferencer i dansk og matematik: minimum to årlige tests pr. elev. • Sparring om faglige grupper, enkeltindsatser og kommende testvalg. • Fremadrettet fokus: FNF, undervisning på tværs, faglig trivsel, motivation og chancelighed. FSA-overblik: • Fokus på trivsel og læringsmiljø for at motivere flest mulige til FSA. • Indsatser: fagkonferencer, fælles fagbånd, "klar til prøve"-forløb, holddeling, turboforløb, to-lærere/flervoksen-ordning. • Tryghedsskabende tiltag: hjemmeafholdelse, eksamenshund, øvelsesfremlæggelser, forlænget tid, støttekompenserende materialer. • Status: delvis FSA 100%, fuld FSA 75%, totale deltagelse 88,9%. Elevråd og legepladsudvalg: • Elevrådet sendte videohilsen. • To elever fra legepladsudvalget deltog i møde med ledelse og personale. • Fokus på udvikling og forskønnelse af legepladsen med elevinvolvering. Konfront og trivselsfremmende tiltag: • Systematik: RC vurderer behov, LKT-teamet faciliterer, KTM justerer handleplaner. • Eksempler: turboforløb på klasse- og enkeltniveau, individuelle forløb, eksamenstiltag. • Platformen anvendt med prøveforberedende værktøj sidste skoleår. Åbent Center (ÅC):
--	---

	• Tværfagligt forum med fokus på elevernes potentialer og inklusion. • Organisering: 4 vejledere + ledelse, PPR, skole-/socialrådgiver. • Metodik: LP(SAL)- og SOS-modellen, interview af team, fokus på drømme/mål fra elev, forældre og team. • Afholdes tirsdage, ét møde = én problematik, afsluttes med fælles forståelse og konkret handleplan. • Overordnet princip: <i>“Vi gør det bedst sammen”</i> – tværfaglighed, samarbejde og elevperspektiv i centrum.
--	---

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	5. min Morten bød velkommen - og gav et kort oprids af flytteprocessen, byggeriet med de to nybygninger.
2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	5 min. SUS'en omhandler hvad vi også er optaget af og som læner sig opad KKs vision om at skabe mangfoldige børnefællesskaber. Øje for alle, rum til alle. Vi har udarbejdet to refleksionsspørgsmål, som vi gerne vil have bliver et gennemgående omdrejningspunkt til denne dialog.
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Det seneste år 2024/2025 har været et skoleår, hvor Frederiksgård Skole/KKFO indskoling/mellemtrin har været genhuset under udførsel af byggesag på Ørholmgade 8. Udskolingen er fysisk blevet tilbage på Ørholmgade i hele perioden under byggesagen. Skolen har det seneste år været en 2 matrikel skole, og alt pædagogisk arbejde og indsatser har haft til formål at skabe tryghed, genkendelighed og sikre sammenhængskraften og en fælles kultur for den samlede organisation under genhusningen og udførsel af byggesag. I løbet af skoleåret har ledelsen i forbindelse med Skoleledelsesuddannelsen for Københavnske folkeskoler udarbejdet et strategisk program for de kommende 3 år for Frederiksgård Skole/KKFO. Elementer af denne indgår i rammen for skoleudviklingssamtalen d.d.

Punkter:

4. Elevresultater: 1) Resultater fra nationale test i dansk og matematik. Obligatorisk punkt jf. lovgivning Punkter fra BUU¹: Punkter fra BUU²: 2) Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik	Emne 1: Faglig progression/fagkonferencer/testresultater national test dansk matematik – samt øvrige opmærksomheder – 20 min. ved læse- og matematikvejleder/PLC. Emne 2: FSA-overblik på Frederiksgård Skole/KKFO – 10 min. ved skoleledelse. Formål: Frederiksgård Skole/KKFO arbejder kontinuerligt og systematisk med at styrke og udvikle kvaliteten af undervisnings- og læringsmiljøer for alle børn og unge på Frederiksgård Skole/KKFO. At styrke børn og unges læring, trivsel og udvikling, så de får de bedst mulige faglige forudsætninger for at blive så dygtige som de kan. Bilag: 1): Hvordan vi arbejder med tests og testresultater: <i>Tilbageblik og perspektivering</i> Siden sidste skoleårs samtaler har vi haft særligt fokus på at styrke vores arbejde med test og brugen af testresultater. Vi har reflekteret over testpraksis og udvikling, arbejdet med fagkonferencer (form, indhold, implementering og evaluering) og styrket vores fagfællesskaber. Samtidig har vi haft fokus på faglig trivsel – herunder undervisning på tværs, gruppedannelser samt elevernes faglige og sociale udvikling. Undervejs har vi desuden inddraget forskningsbaseret viden til at kvalificere indsatsen. <i>Det har ført til i dette skoleår</i> • Fageftermiddage: Seks årlige fageftermiddage, hvor faglig sparring, analyse af testresultater og fælles læring er i centrum. • Fagfællesskaber: Etableret og styrket på tværs af årgange og afdelinger for at skabe sammenhæng i testarbejdet og den faglige udvikling. <i>Fagkonferencer</i> Alle klasser deltager i fagkonferencer med fokus på dansk og matematik, der tager udgangspunkt i testresultater og øvrig
---	--

¹ Den enkelte skole vurderer selv, hvorvidt temaet er relevant at drøfte pba. skolens udfordringer og indsatser.

² Den enkelte skole vurderer selv, hvorvidt temaet er relevant at drøfte pba. skolens udfordringer og indsatser.

pædagogisk viden. Der testes som minimum to gange årligt, og valg af test vurderes altid i forhold til den enkelte elev.

Resultaterne registreres i et fælles datablad, så progressionen kan følges gennem hele skoleforløbet. På konferencerne gives der sparring om:

- faglige gruppedannelser
 - individuelle elevindsatser
 - klasseindsatser
- Derudover drøftes, hvilke kommende test der vil give mest mening, og resultaterne dokumenteres i pædagogiske notater.

Ny perspektivering

I indeværende skoleår arbejder vi bl.a. videre med:

- Implementering af FNF (Folkeskolens Nationale Færdighedstest)
- Fortsat udvikling og implementering af fagkonferencerne
- Øget fokus på fællesskaber – herunder undervisning på tværs af klasser
- Styrket fokus på faglig trivsel, elevinddragelse, motivation og chancelighed

2): FSA-overblik

Fokus er på trivsel og læringsmiljø i udskolingens samt på, hvordan vi kan skabe motiverende rammer, så flest muligt elever får mulighed for at gå op til FSA.

Vi arbejder med:

- Fagkonferencer og fælles fagbånd
- "Klar til prøve"-forløb
- Vidensdeling og planlægning/koordinering i de professionelle læringsfællesskaber
- Måltrettet arbejde med elever frem mod FSA gennem turboforløb, grupper/holddeling og to-lærere/flervoksen-ordning
- Løbende evaluering og feedback

Tryghedsskabende tiltag inkluderer:

- Mulighed for at afholde FSA i hjemmet
- Trygheds-eksamenshund
- Øvelsesfremlæggelser og prøvereksamener

	• Forlænget eksamenstid • Støttekompenserende materialer Status: • Karakterudviklingen viser et mindre fald, men flere elever deltager i FSA • Delvis FSA 24 → 25: 100% • Fuld FSA 24 → 25: 75% • Totale elever op til FSA 24 → 25: 88,9%
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	
5. Læringsmiljø: Elevråd	Emne: Elevråd – Hvad er vi optaget af? Udeareal/legeplads projekt/legepladsudvalg - 10 min. Formål: Elev medinddragelse, at alle børn og unge skal opleve positiv trivsel, og indgår aktivt i fællesskaber med reel medinddragelse og deltagelsesmuligheder (aktørperspektivet). Hvilke ideer har du/I til hvordan man inddrager elevernes perspektiv, ideer og meninger på skolen/KKFO i hverdagen, herunder ønsker til opgradering af udeareal/legeplads/aktiviteter. Bilag: Da elevrådet desværre ikke kunne deltage, sendte de i stedet en videohilsen. De to deltagende elever er medlemmer af legepladsudvalget, som er involveret i processen med at udvikle og forskønne skolens legeplads. Både det store og det lille elevråd har bidraget med idéer til legepladsen. De to elever deltog i sidste uges møde sammen med ledelsen og de personalerepræsentanter, der også er en del af udvalget.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	
6. Læringsmiljø: Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination)	Emne: RC/PLC: Åben Center vejledning og sparring – Hvordan? + fortælling om brug platformen Konfront ift. LKT-indsatser 40 min. med 2 oplæg, samt efterfølgende fælles refleksion 10 min. Formål: At alle børn og unge er i trivsel, og indgår i og med deltagelsesmuligheder i udviklende og betydningsbærende fællesskaber, og hvor man oplever sig som en del af et

	fællesskab. At alle børn og unge skal opleve positiv trivsel, og indgår aktivt i fællesskaber med reelle deltagelsesmuligheder. Vi måler succes ved en positiv udvikling i elevernes oplevelse af skoleglæde, sociale relationer på klasse og skoleniveau, samt ved et samlet reduceret fraværsniveau blandt elever med mere end 10% fravær. Bilag: Arbejdet med Konfront og trivselsfremmende tiltag Konfront er ét af de værktøjer, vi bruger til at understøtte trivselsfremmende indsatser på Frederiksgård. Vi har en klar systematik for anvendelsen: • RC vurderer, om værktøjet skal tages i brug • LKT-teamet faciliterer processen • KTM justerer tiltag og handleplaner Eksempler på anvendelse: • Turboforløb på enkeltniveau i 9. klasse • Turboforløb på klasseniveau i 8. klasse • Individuelle forløb, fx elever i sorg • Eksamenstiltag for 9./10. classes elever Uddybende eksempel: Konfront-platformen blev i sidste skoleår anvendt med et prøveforberedende værktøj, som blev gennemført med eleverne. Åbent Center – et tværfagligt forum for læring, trivsel og udvikling Åbent Center (ÅC) fungerer som omdrejningspunkt for indsatser, der støtter klasser og elever. Det er en direkte indgang til sparring og vejledning med et ressourceorienteret børnesyn – fokus på elevernes potentialer – og bidrager til en inkluderende skolestruktur. Organisering: • LKT og Inklusion består af 4 vejledere • Værdigrundlag: relationer, anerkendelse og muligheder
--	---

	• Indsatser: forebyggende, tidlige og indgribende Hvordan fungerer ÅC? • Afholdes hver tirsdag • Indmeldinger via skema, typisk i forbindelse med KTM • Skaber sparring, idéer og konkrete handleplaner • Inddragelse af PPR, skole-/socialrådgiver m.fl., altid med forældresamtykke • Ny praksis: formøder i KTM, hvor vejleder interviewer personalet om, hvad der fungerer og hvad der udfordrer. Resultaterne tages med i ÅC, hvor tiden bruges til konkret handleplanarbejde Fokus og metodik: • Fokus: drømme og mål for barnet for klassen/gruppen, forældre og team • Metoder: LP (SAL)-modellen og SOS-modellen • Struktur: vejleder interviewer teamet, øvrige deltagere (ledelse, vejledere, PPR, skole-/socialrådgiver m.fl.) bidrager til et bredt og nuanceret billede af eleven/klassen • Afslutning: fælles forståelse og konkret handlingsplan Praktisk: • Hvert ÅC-møde varer én klokke time og fokuserer på én problematik • ÅC er ikke blot et mødeforum, men også en arbejdsform, der understøtter systematisk og målrettet indsats ”Vi gør det bedst sammen”
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	
7. Elevfravær	Emne: Systematik vedr. opfølgning på fravær, ved skoleledelse. 10 min. Formål: At alle børn og unge skal opleve positiv trivsel, og indgår aktivt i fællesskaber med reelle deltagelsesmuligheder. Vi måler succes ved en positiv udvikling i elevernes oplevelse af skoleglæde, sociale relationer på klasse og skoleniveau, samt ved et samlet reduceret fraværsniveau blandt elever med mere end 10%

	fravær. Bilag: Dette punkt nåede vi desværre ikke. Derfor er PowerPointet vedhæftet.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	