

Børnemiljøvurdering for Specialfritidsinstitutionen ved Frederiksgård Skole



År 2024

Indhold

Forord.....	3
Organisering af KKFO'en.....	3
Metode.....	4
Beskrivelse af resultaterne fra årets Børnemiljøvurdering.....	5
Psykisk børnemiljø.....	5
Fysisk børnemiljø.....	6
Leg og aktiviteter.....	7
Flytning.....	8
Kilder.....	9
Handleplan Imperiet.....	9
Handleplan Græsrødderne.....	12
Handleplan Lilleteam.....	16
Spørgsmål og resultater i skemaform.....	20
Billeder.....	25

Forord

Ifølge dagtilbudsloven §46 skal alle KKFO'er udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering (BMV). Ordet børnemiljø anvendes som et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

- **Det psykiske børnemiljø** handler om, hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse til en positiv hverdag.
- **Det fysiske børnemiljø** handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs. Det drejer sig bl.a. om indeklimaet, pladsforhold, inventar og hygiejneforhold. Et godt fysisk børnemiljø i trygge og sikre rammer giver børnene plads til og mulighed for at fordybe sig og til at udforske sig selv gennem leg og bevægelse.
- **Det æstetiske børnemiljø** handler om, hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem. Det drejer sig især om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, men også om den atmosfære der findes i dagtilbuddet. Et godt æstetisk børnemiljø stimulerer børnene og giver dem positive og udfordrende sanseoplevelser (DCUM 2018).

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og BMV'en skal beskrive eventuelle problemer og indeholde en handleplan. Dette års Børnemiljøvurdering er gennemført i november 2024.

Organisering af KKFO'en

På Frederiksgård Skole har vi to spor; kat. 1 for børn med generelle indlæringsvanskeligheder og kat. 3 for børn med AFS og/eller ADHD med kognitiv begavelse inden for normalområdet. Vi er organiseret i indskoling, mellemtrin og udskoling, og hvert trin har eget fritidstilbud tilknyttet. Denne rapport omhandler udelukkende indskolingen og børnenes oplevelse af deres KKFO-tilbud.

I indskolingen har vi pt. tre KKFO-tilbud. Vi kalder dem hhv. Lilleteam, Imperiet og Græsrødderne, og alle tre afdelinger har et tæt samarbejde. I Lilleteam går børnene fra kat. 1 (0-1 kl.) og en enkelt klasse fra kat. 3 (1 kl.). Lilleteam har særskilte KKFO-lokaler, der er indrettet til fritidstilbud, som også kan bruges i skoletiden til aktiviteter. Imperiet (0-1 kl.) og Græsrødderne (2-3 kl.) er begge kat. 3 tilbud og KKFO'en drives i de samme lokaler som børnene går i skole i.

Vores store lokale til Madkundskab bruges til morgenåbning for hele skolen, samt samlingssted for indskolingens KKFO om eftermiddagen til et pædagogisk eftermiddagsmåltid. Det er også her vi samles til fest, f.eks. har vi netop afholdt fælles Halloween fest. Gården er fælles for alle.

Det har tidligere været sådan, at kat. 1 og kat. 3 afholdt KKFO hver for sig og på forskellig vis. I kat. 1 har vi haft tradition for at samle alle børn fra indskolingen om eftermiddagen i samme KKFO-tilbud. I kat. 3 har vi haft tradition for at afholde KKFO klassevis og i egne klasselokaler. Vores seneste Børne APV fra 2022 viste imidlertid, at næsten alle børn svarede "ja" til, at de havde venner på KKFO'en, men kun 50% af børnene havde nemt ved at finde nogen at lege med. I og med vi er en specialskele, er klasserne små, hvilket naturligt begrænser børnenes muligheder for relationsdannelse, hvis de kun møder egen klasse. Vi er derfor nu i en forandringsproces, hvor vi er

ved at nærme os hinanden for at give børnene flere deltagelsesmuligheder og venskaber på kryds og tværs.

Hos Græsrødderne er det nu lykkedes at slå to klasser sammen om eftermiddagen og på den måde skabe et større børnefællesskab og flere KKFO-aktiviteter. Derudover deltager Græsrødderne jævnligt i fællesspisning om eftermiddagen og børn kan komme på besøg i Lilleteam og lege med kammerater der. Imperiet er en ny klasse, der lige er startet op i sommeren 2024. Pt. holder de til i egne klasselokaler, men målet er, at de over tid skal blive en fast del af børnegruppen i Lilleteam. Dette arbejde understøttes bl.a. ved en fast ugestruktur hvor personale og børn fra begge afdelinger blandes og laver aktiviteter på kryds og tværs.

Der går i alt 46 børn i indskolingsens KKFO på Frederiksgård skole. 19 børn går i Græsrødderne, 20 børn går i Lilleteam, og 7 går i Imperiet.

Metode

Dette års BMV blev sat i gang ved et fælles møde for alle pædagoger tilknyttet KKFO'en. Her blev de bl.a. introduceret for spørgeskemaer, teoretisk grundlag, metode i hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling, samt tidsramme for undersøgelsen.

Vi har i år valgt at undersøge børnemiljøet ved hjælp af et spørgeskema på 14 spørgsmål, som alle børn i udgangspunktet har skullet besvare. Her har børnene kunne svare hhv. grøn, gul eller rød smiley, og der har været spørgsmål til *det psykiske børnemiljø*, *det fysiske børnemiljø* og til *leg og aktiviteter*. Det har været frivilligt at deltage, men vores mål har været at få så mange børn med i undersøgelsen som muligt, for at kunne få bedst muligt indblik i deres oplevelse af at gå i KKFO. Svarprocenten ligger på 85%. Derudover har 2-4 børn fra hver klasse svaret på uddybende spørgsmål i forbindelse med spørgeskemaet, idet vi også har ønsket at få yderligere indblik i, hvad der ligger til grund for børnenes oplevelser og deres svar.

For en del børn i vores børnegruppe, kan det være udfordrende at skulle svare på spørgsmål og sætte ord på deres oplevelsesverden. Vi har derfor i 2016 i samarbejde med UCC (Københavns Professionshøjskole) udviklet samtaleværktøjer, der har til formål at undersøge børneperspektivet ved bl.a. at forholde os cirkulært til samtalen og understøtte den visuelt. I arbejdet med denne BMV har vi bl.a. benyttet samtaleværktøjerne ved at udforme spørgeskemaet som en bane, børnene kunne lege sig igennem. Banen bestod af tre kopper til hvert spørgsmål; en kop med grøn smiley, en kop med gul smiley og en kop med rød smiley. Banen blev stillet op i de lokaler, hvor barnet går i KKFO om eftermiddagen. Når barnet så fik stillet et spørgsmål, kunne de lægge en kugle i den kop, de syntes passede til deres svar, hvorefter man gik videre til næste spørgsmål, hvor der igen stod kopper. De uddybende spørgsmål blev stillet undervejs og skrevet ned af en voksen, efterhånden som man gik banen. Vi har talt med børnene enkeltvis, og spørgsmålene er stillet af en af deres nærmeste voksne fra KKFO'en.

Beskrivelse af resultaterne fra årets Børnemiljøvurdering

Herunder følger resultaterne af børnenes besvarelser. Som tidligere beskrevet, er KKFO'en i indskolingen pt. opdelt i tre forskellige KKFO-tilbud, men her beskrives resultaterne overvejende i en helhed. Man kan dog i det vedlagte bilag se resultaterne for hver enkelt KKFO-afdeling, ligesom man kan nærstudere børnenes svarprocenter på hvert enkelt spørgsmål.

Generel tilfredshed med det psykiske børnemiljø

 70%	 19%	 10%
---	---	---

Overordnet set er størstedelen af børnene glade for at gå i KKFO, og flertallet fortæller, at de er glade, når de er hos os. Vi ser dog afvigelser de forskellige KKFO-afdelinger imellem.

Ved spørgsmålet "er du glad for at gå på fritidshjem?" samt spørgsmålet "Når du er på fritidshjemmet, er du så mest [rød-/gul-/grøn smiley]" svarer hhv. 77% og 69% grøn smiley. Et barn uddyber: *"Herovre, der har jeg det godt. Her er jeg mest glad. Det er det bedste sted på skolen. Her kan man bare lege"*. En anden svarer; *"Fordi jeg elsker fritidshjem!"*. Blandt de børn, der svarer hhv. gul eller rød smiley, finder man forklaringer som; *"jeg er træt"*, *"Jeg savner min far og mor"*, *"der er for mange, der afbryder legen"* og *"fordi der er mange mennesker, der rammer mig og skubber. Men når jeg spiller fodbold, er jeg glad"*.

Når vi spørger ind til venskaber, og om hvorvidt det er nemt eller svært at finde nogen at lege med, ser vi de største afvigelser i de forskellige KKFO-grupper. Især børnene i én af afdelingerne finder det svært ift. venskaber og leg.

Ved spørgsmålet "har du nogle gode venner på dit fritidshjem?" svarer 72% grøn, 13% gul og 15% rød. Når vi spørger børnene, hvor nemt/svært det er at finde nogen at lege med, svarer 62% grøn, 15% gul og 23% rød smiley. Et barn, der svarer rød smiley til begge spørgsmål uddyber: *"men jeg er glad. Det er okay, at jeg ikke har [venner]"*. En enkelt svarer *"det ved jeg ikke"*, når vi spørger, hvad de voksne kan gøre for at hjælpe. Når vi spørger, hvad man kan gøre, når man gerne vil finde nogen at lege med, svarer et barn: *"det er easey!"* en anden svarer: *"jeg kan få hjælp af de voksne"*. To andre fortæller: *"jeg siger; må jeg være med?"* og *"bare gå rundt og spørge"*. Når vi spørger, hvor man kan finde nogen at lege med, får vi bl.a. svarene: *"på legepladsen"* og *"alle steder. Jeg finder hele tiden nogen"*.

Generel tilfredshed med det fysiske børnemiljø

 59%	 22 %	 19%
---	--	---

Ovenover ses børnenes generelle tilfredshed med det fysiske børnemiljø for hele KKFO'en. Også her ses store forskelle afdelingerne imellem, når man gennemgår de specifikke spørgsmål. Den største utilfredshed finder vi generelt set, når vi spørger til toiletforhold, støj og forstyrrelser i legen. Størstedelen af børnene er især glade for vores gårdmiljø. En enkelt afdeling scorer højere end de andre, når det kommer til lokaler, herunder plads til leg, om der er pænt eller rodet, og når det kommer til lydniveau.

Når vi spørger til, om KKFO'ens rum er rare at være i, svarer 67% grøn, 23% gul og 10% rød. Af grønne tilbagemeldinger svarer børnene: *"man kan lege", "man kan få god mad, og der er meget legetøj", "det er stort og der er plads", "fordi der er gode ting", "jeg synes det er rart. Især om morgenen", "her er stille og roligt", "jeg har det godt herinde"*. Blandt gule svar finder vi tilbagemeldinger som: *"jeg vil hellere have KKFO i min egen klasse", "hvis mine venner er her, er jeg glad. Hvis [et barn] er her, ikke så meget", "Lilleteam er sjovere og bedre"*. Af røde tilbagemeldinger har vi kun fået få uddybende svar, men et enkelt barn begrundet med *"der kan være meget larm"*. Når vi spørger til hvilket rum, børnene bedst kan lide at være i, har 12 børn uddybet deres svar. 5 børn svarer bevægelsesrummet i Lilleteam. Et barn uddyber *"bevægelsesrummet fordi jeg kan slidetackle mine venner. I legerummet skal man være rolig"*. 2 børn nævner Legerummet i lilleteam, hvor legehuset fremhæves. En nævner *"det store rum"* i Græsrødderne, og to andre svarer at alle rum er lige gode.

74% af børnene svarer grøn smiley til vores gårdmiljø. Når vi spørger børnene, hvad de godt kan lide ved gården, er gyngerne særligt populære. Børnene nævner også stikbold, sandkassen og det lille legehus, fangeleg, fodbold, snurretoppen og klatrestativet. Når vi spørger, hvad der kunne gøre gården endnu sjovere at være i, nævnes der flere klatrestativer, flere fodboldbaner en parkour bane, en rutsjebane og en volleyball bane. Et enkelt barn synes, der er for mange børn i gården.

Den laveste tilfredshedsscore i dette års BMV, finder vi, når vi spørger ind til toiletforhold. Kun 46% af børnene svarer grøn smiley, imens 24% svarer gul og 30% rød. Også her ses der dog store forskelle afdelingerne imellem. Blandt positive besvarelser finder vi forklaringer som *"der er ikke så meget plads, men det er bare et toilet"* og *"de er bare seje toiletter"*. Et barn løber under besvarelserne ud på toiletterne og tjekker dem. Kommer tilbage og siger: *"de er gode"*. Blandt negative svar, nævnes det flest gange, at der ikke er skyllet ud. Børnene fortæller; *"de er ikke rene", "de er altid beskidte. Nogle gange er der tis over det hele", "der er meget vand ved toiletterne", "der lugter, og der er nogen, der ikke skyller ud", "der er nogen, der forstyrrer mig, når jeg tisser"*.

Generel tilfredshed med leg og aktiviteter

 65%	 22%	 13%
---	---	---

Når vi spørger børnene, om de synes, det er spændende ting, vi laver på fritidshjemmet, svarer 69% grøn, 21% gul og 10% rød.

Hos Imperiet svarer 3 ud af 5 børn, at de synes, det er sjovt at bygge hule. 2 ud af 5 svarer, at Lego Spike er sjovt. Når vi spørger dem, hvilket legetøj, de kunne tænke sig, at vi købte, er der en, der ønsker sig Lego StarWars.

Hos Græsrødderne nævnes krea, Pixel-perler, Warhammer og at *"være i gården med mine venner"* som sjove aktiviteter. Hos Græsrødderne kunne børnene godt tænke sig, at vi købte fjernstyrede biler, ting til rollespil og *"flere figurer som vi kan bruge når vi har bygget et hus af magneter"*.

I Lilleteam nævnes gemmeleg, perleplader og hoppehestene af flere af børnene som sjovt. Derudover nævnes politi-leg, stikbold, lege i hemsén, magnet puder, Lego, tegne, spille Uno, lege generelt og maden (særligt pasta pesto) som sjove ting, man kan lave. Børnene i Lilleteam ønsker sig: Paw Patrol legetøj, Lego sæt, Lego Teknik, en indendørs trampolin, flere misser, bamser (dino), Sonic legetøj, flere dinosaurhånddukker og en haj, Spiderman og Batman masker, flere nudler og chopsticks (madlegetøj) og Ronaldo legetøj.

Når vi spørger til, om de voksne laver noget sjovt med børnene i KKFO, er der store forskelle afdelingerne imellem. Den generelle tilfredshed ligger på 72% grøn, 20% gul og 8% rød. Når vi spørger ind til, hvad børnene kan lide at lave med de voksne, svarer flere børn, at de godt kan lide at lave perler, lege med Lego og holde hvil med de voksne. Børnene nævner også Uno, spille fodbold, lege med biler, gemmeleg, vise de voksne magnetpuderne og spise mad sammen (pizza og pasta pesto). To børn uddyber; *"at fjerne med dem"* og *"at vi hygger sammen"*. En enkelt svarer: *"ikke noget. Jeg vil kun lege med børn"*. Når vi spørger, hvad de voksne gerne må gøre mere af sammen med børnene, nævner flere, at de gerne vil have mere fodbold og iPad i KKFO'en. Her nævnes også ro og hygge, bygge sammen, lege med drage, mere fællesspisning og mere leg med børnene generelt. Et barn uddyber *"lege fangeleg, gemmeleg, gyng og spille bold"*. Et barn ønsker sig, at de voksne kunne være sødere.

Vi har også spurgt ind til børnenes medbestemmelse på KKFO'en. Når vi spørger til, om børnene er med til at bestemme, hvad de skal lave i KKFO, svarer 62% grøn, 20% gul og 18% rød. 56% af børnene ville gerne være med til at bestemme noget mere. Ved nærmere eftersyn af børnenes uddybende svar, kan man dog se, at spørgsmålene kan forstås på flere måder. Nogle børn forholder sig til, om det er hhv. børnene eller de voksne der bestemmer, hvorimod andre børn forholder sig til, hvem i børnegruppen der bestemmer. Adspurgt om, hvem der bestemmer, fortæller et barn f.eks.: *"børn og voksne, men nogle gange er de voksne langsomme"*, hvorimod et andet barn svarer *"vi skiftes til at vælge. Nogle gange bestemmer jeg. Andre gange de andre"*. Når vi spørger børnene om, hvad de kunne tænke sig at bestemme, får vi følgende svar; *"at leg ikke bliver ødelagt"*, *"mere af, hvad vi skal lave"*, *"at vi ikke skal have skema. Jeg synes ikke det er sjovt, at vi har det"*, *"Jeg vil bestemme, vi skal lege gemmeleg med alle børnene, så alle kan mærke, at det er dejligt!"*, *"jeg vil gerne lege fangeleg indenfor"*, *"jeg vil gerne skiftes [til at bestemme]"*, *"at man måtte få hoppeheste"*

i det andet rum [legerummet]”. Flere børn ville også bestemme mere iPad i KKFO-tid, mere pasta pesto og at tegne mere.

Flytning

I juli 2024 startede renovering af Frederiksgård Skole på vores adresse på Nørrebro. I den forbindelse er indskoling og mellemtrin flyttet midlertidigt til Sydhavnen på Otto Bussesvej 43. Udskolingen holder stadig til på Nørrebro, og vi er derfor pt. delt på to matrikler. Vi har spurgt børnene, hvordan de har oplevet flytningen, og hvad de synes om, at være på vores nye adresse.

I indskolingen finder man klasser, der først er blevet dannet i august 2024, og de har derfor endnu ikke oplevet at gå på skolen på Nørrebro. Men blandt de børn der har oplevet flytningen, lyder de positive tilbagemeldinger således; *”det er godt”, ”det er fint. Jeg kan lege hule og McDonalds”, ”jeg er glad. Glad for KKFO”, ”jeg kan godt lide husene”, ”vi har mere plads”*. Flere nævner gårdmiljøet som positivt. En uddyber; *”bedre legeplads, bedre rum og større klasse”*.

Af mindre positive tilbagemeldinger fortæller børnene: *”ikke så godt, fordi der er langt [herud]”, ”jeg kunne bedre lide at være på den anden [gamle] skole, for der havde vi KKFO i vores egen klasse”, ”det er mellem. Jeg synes det er fedt med større lokaler, og at vi alle kan sidde sammen”*. Et andet barn fortæller: *”maden er ikke god, og det er langt væk. Vandet er koldt”*. Flere børn nævner, at maden er dårlig. Det fremgår dog ikke i besvarelserne, om de mener skolemaden, som vi har haft udfordringer med at børnene ikke kan lide, eller KKFO's eftermiddagsmad. Flere børn er også utilfredse med, at vi har valgt at fjerne iPads som et tilbud i KKFO-tid, efter vi er flyttet på den nye matrikel. Et barn siger f.eks.: *”jeg vil ikke gå på den ny skole, fordi her må man ikke spille iPad”*.

Kilder

Dagtilbudsloven

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2007/501>

Børnemiljø vejledning DCUM

<https://dcum.dk/dagtilbud/love-regler-og-anvisninger/dcum-vejledning-boernemiljoe>

Handleplaner

På de følgende sider ses handleplaner fra de tre KKFO-afdelinger i indskolingen.

Børnemiljøvurdering KKFO handleplan 2024

IMPERIET

Handleplan

Skole: Frederiksgård Skole & KKFO	KKFO-afdeling: Imperiet/Lilleteam
Skemaet udfyldt af (navn og funktion): Anne Sophie, Pædagogmedhjælper Cecilie, Studerende Laila Hidara, Pædagog Sebastian Bonde, pædagog	Dato for påbegyndelse: 12/12/24 Dato for seneste opdatering: 1/6/2025

Skabelonen udfyldes af teamet, evt. i samarbejde med øvrige ressourcepersoner.

Indsats(er)
Hvilke områder har brug for indsatser? Hvad skal konkret laves/gøres? Beskriv kort. Giv gerne hver indsats en overskrift, der kan benyttes løbende i dokumentet. Dette tiltag skal skabe et bedre overblik over dagen for det enkelte barn. Dette skal skabe overskud og ro, gennem dagen • KKFO-skema efter behov - Visuelt skema for det enkelte barn i KKFO, hvor behovet er der • Deltagelse i lilleteam - Vi deltager dagligt i Lilleteam og de aktiviteter der er der. - Børnene i Lilleteam deltager i et omfang der giver mening/ samt i det omfang det vurderes de kan deltage. • Den pædagogiske bagdør - Vi arbejder ud fra at kunne give en pædagogisk udvej, når omgivelser eller en situation bliver for svært for det enkelte eller flere børn. • Konflikt forebyggelse i lilleteam - En forbyggende tilgang til eventuelle konflikter. Fx ved Burg af sociale historier eller aftaler. • Arbejde at med en større socialforståelse ved deltagelse i et større fællesskab. • Tjekke ind inden vi går i KKFO. - Kan hjælpe med at planlægge dagen. Forståelse af barnets følelser.

• Et større fokus på det enkeltes barns interesser, fx: - Musikalsk udfoldelse - Lego Spike
Mål <i>Hvilke mål ønsker vi at opnå?</i> • At være en helhed med aktiviteter på kryds og tværs af klasser. • At bibeholde børnenes nuværende trivsel ift. til KKFO. • At bibeholde den nuværende deltagelse i Lilleteam. • Færre konflikter i KKFO.
Effekt <i>Hvad skal vi se ske, for at kunne sige, at indsatsen/indsatserne har effekt? Giv konkrete eksempler.</i> • At børnene går på kompromis i rolle- og konstruktion lege • At børnene er glade for at gå i KKFO

Ressourcer <i>Hvem skal involveres? Fx eleverne, forældre, skolebestyrelse, ledelse, ressourcepersoner mv.</i> <i>Fysioterapeut.</i> <i>Børne selv.</i> Brio tog. Der kører selv. Lego figurer.

Tidsplan

Hvornår? <i>Hvornår iværksættes de aftalte tiltag?</i>	Hvem? <i>Hvem er ansvarlig? Hvem gør hvad?</i>

Evaluering

Dato	Status opdatering <i>Hvilken effekt/tegn på udvikling ser vi ift. målet? Skal noget justeres? Hvornår evalueres der næste gang? Er vi nået i mål?</i>
1/6/2025	Vi oplever at børnene er gade for KKFO, både i klassen (Imperiet) og Lilleteam. De deltager glædeligt i voksenstyret aktiviteter. Vi ser at børnene nyder den ro som imperiet kan tilbyde, og dyrkelsen af det mindre fællesskab.
1/6/2025	Vi observerer generelt færre konflikter i KKFO end tidligere.
1/6/2025	Der evalueres til næste skoleår.

Børnemiljøvurdering KKFO-handleplan 2024

GRÆSRØDDERNE

Handleplan

Skole: Frederiksgård Skole og KKFO	KKFO-afdeling: Græsrødderne
Skemaet udfyldt af (navn og funktion): Græsrøddernes personale (pæd)	Dato for påbegyndelse: 14-01-2025 Dato for seneste opdatering 29-04-2025

Skabelonen udfyldes af teamet, evt. i samarbejde med øvrige ressourcepersoner.

Indsats (er)
<i>Hvilke områder har brug for indsatser? Hvad skal konkret laves/gøres? Beskriv kort. Giv gerne hver indsats en overskrift, der kan benyttes løbende i dokumentet.</i>
<u>Spændende aktiviteter</u> • <i>Spg. 11: Synes du, det er spændende ting, i laver på fritidshjemmet?</i> ○ 50% svarer gul og 6% svarer rød til dette spg. ○ Vi bliver optagede af, hvordan vi skaber endnu flere spændende aktiviteter for børnene. Børnene efterspørger bl.a. stikbold. • Vi vil derfor; ○ Oprette et Græsrødder-råd, hvor børnene kan komme med input til, hvad de gerne vil lave. ○ Søge inspiration og sparring hos Aksens, der har et børneråd. ○ Visualisere og konkretisere udendørsaktiviteter, så børnene ved, hvad de kan deltage i udendørs. ○ Undersøge muligheder for stikbold: Kan man spille stikbold udendørs? Er der en mulighed i Bavnehøjhallerne?
<u>Børnefællesskaber og den gode overgang</u> • <i>Spg. 3: Har du nogle gode venner på dit fritidshjem?</i> <i>Spg 4: Hvor nemt/svært er det at finde nogen at lege med?</i> ○ 13% svarer rød på spg. 3 - OBS på børn, der ikke har venner (individuelle indsatser er i gang). ○ 19% svarer rød på spg. 4 og 19% svarer gul på spg. 4 - OBS på adgang til børnefællesskaber. • Der er skabt et godt børnefællesskab ml. nuværende 2A og 3A, men til sommer bliver 3A en del af mellemtrinnet, og 2A er stadig indskoling. • Hvordan sikrer vi, at begge klasser er en del af børnefællesskaber ud over egen klasse til næste skoleår?

- OBS på at hjælpe 3A til at kende til børn og voksne og på sigt blive en del af Aksen (mellemtrin KKFO) - ét barn er allerede godt på vej, flere andre glæder sig.
- OBS på at hjælpe 2A til at kende til børn og voksne og på sigt blive en del af Lilleteam (indskolings KKFO).
- Vi vil derfor:
- Den gode overgang 3A
 - Skabe en god overgang for børnene i 3A til Aksen
 - Arbejde med at præsentere børnene for større børnefællesskaber: Kan vi deltage i spisning om eftermiddagen, når børnene fra Lilleteam også spiser? I så fald, skal der ændres på nuværende struktur.
 - Mødes med Aksen og planlægge besøg og struktur for overgangen d.27/3-25
- Den gode overgang 2A
 - Skabe en god overgang for børnene i 2A til Lilleteam.
 - Arbejde med at præsentere børnene for større børnefællesskaber: Kan vi deltage i spisning om eftermiddagen, når børnene fra Lilleteam også spiser? I så fald, skal der ændres på nuværende struktur.
 - Skabe fælles aktiviteter, hvor børn og voksne deltager på tværs af afdelinger frem til sommerferien.
 - Mødes med Lilleteam og planlægge besøg og struktur for overgangen (d. 23/1 kl. 9:45-11:15).

Mål

Hvilke mål, ønsker vi at opnå?

- At børnene får nogle større børnefællesskaber.
- Lave fælles aktiviteter på tværs af afdelingerne.
- Skabe en god overgang for børnene i 2A til Lilleteam (indskoling KKFO).
- Skabe en god overgang for børnene i 3A til Aksen (mellemtrin KKFO).

Effekt

Hvad skal vi se ske, for at kunne sige, at indsatsen/indsatserne har effekt? Giv konkrete eksempler.

- At børnene er glade og trives.
- At børnene leger med nogle af de andre børn fra de andre afdelinger.

Ressourcer
<i>Hvem skal involveres? Fx eleverne, forældre, skolebestyrelse, ledelse, ressourcepersoner mv.</i>
Alle der indgår i KKFO, samt forældrene.

Tidsplan

Hvornår? <i>Hvornår iværksættes de aftalte tiltag?</i>	Hvem? <i>Hvem er ansvarlig? Hvem gør hvad?</i>
Uge 4	Første indskolingsmøde.
Uge 6	Fælles indskolingsmøde for Græsrødderne, Imperiet og Lilleteam
Uge 10	Lise (inklusionsvejleder) er ordstyrer og torveholder for fremadrettede møder.
Uge 13	Marina (pæd Græsrødder), Özlem (pæd Græsrødder) og Camilla (pæd Græsrødder) har møde med AX'en (mellemlinje KKFO).
Uge 14	Alle
Uge 17	Alle

Evaluerings

Dato	Status opdatering <i>Hvilken effekt/tegn på udvikling ser vi ift. målet? Skal noget justeres? Hvornår evalueres der næste gang? Er vi nået i mål?</i>
23/1	Første handleplansmøde. Der bliver her planlagt hvilke dage hvor vi vil køre fælles arrangementer med børnene og hvilke dage hvor vi vil have fokus på fælles aktiviteter og skabe et større børnefællesskab, hvor vi besøger hinanden.

6/2	Første fællesmøde for indskolings team. Her planlagde vi at vi ville lave fællesarrangementer mandag og onsdag. Der er faste aktiviteter hvor børnene vælger og en voksen går med børnegruppen. Vi har fællesspisning disse dage også og går som gruppe over i Cafeen. Derfra har vi planlagt at holde fællesmøde 1. torsdag i måneden.
6/3	Vi har haft gode oplevelser med fælles aktiviteter og derfor er klar på at sætte flere fælles aktiviteter på de andre dage. Hvorfor vi går op på dage. Fælles KKFO aktiviteter er Mandag, Tirsdag og Onsdag. Spisningen har vi vurderet for Græsrødderne ikke har fungeret, og derfor har vi rykket på deres spisetid og nu bliver et tilvalg. Hvor de vælger om de vil have mad og selv går over i Cafeen.
27/3	3.A og AX'en team (mellemlinje KKFO) har haft møde om indkøring, samtalen gik ud på hvordan vi får 3.A til at være i et børnefællesskab i mellemlinje. Efter aftale er der indkøring om tirsdagen hvor at 3.A's børn får lov at være i AX'en alene og får lov til at bevæge sig rundt i rummene i deres eget børnefællesskab som klasse. Onsdag har børnene selv et valg. Dvs. At det er en aktivitet de vælger. Onsdag er helt almindelig AX'en hvor alle mellemlinjes børn er til stede. Og de er på lige vilkår i dette fællesskab.
3/4	Ved dette møde blev der åbnet op for endnu en dag og fælles aktivitet i indskolings KKFO. Filmdag i 2.A er for de børn der har lyst fra indskolingen. Og fælles bål fra kl 13:00.
22/4	Vi ser at børnene i 3.A glæder sig meget til tirsdag og onsdag. Det fungerer godt for dem at være der de to gange om ugen, og det har resulteret i at de interagerer mere på tværs af klasserne, bl.a. i frikvartererne.
29/4	Vi har i dag haft et handleplansmøde for græsrødderne. Vi har evalueret på de tidligere indsatser og skrevet ned. Der kommer ikke nogen yderligere ændringer på de aftalte indsatser. Da vi ser dette fungere. Er der ændringer eller andre pædagogiske tiltag, tager vi dem ud i vores teams.

Børnemiljøvurdering KKFO handleplan 2024

LILLETEAM

Handleplan

Skole: Frederiksgård Skole	KKFO-afdeling: Lilleteam
Skemaet udfyldt af (navn og funktion): Lilleteams personale (pæd.)	Dato for påbegyndelse: 31-01-2025 Dato for seneste opdatering: 27/8-25

Skabelonen udfyldes af teamet, evt. i samarbejde med øvrige ressourcepersoner.

Indsats (er)
Hvilke områder har brug for indsatser? Hvad skal konkret laves/gøres? Beskriv kort. Giv gerne hver indsats en overskrift, der kan benyttes løbende i dokumentet. Gårdmiljøet • SPG 9: Synes du gården er god at være i? ○ Til spørgsmålet, om gården er god at være i, svarer 72% af børnene grøn smiley, 0% gul og 28% rød. ○ Når vi spørger børnene, hvad de godt kan lide ved gården, er gyngerne særligt populære. Børnene nævner også stikbold, sandkassen og det lille legehus, fangeleg, fodbold, snurretoppen og klatrestativet. ○ For at skabe et endnu mere attraktivt tilbud udendørs, ønsker vi at skabe flere voksenstyrede aktiviteter for børnene i gården. ○ Vi påtænker at igangsætte f.eks. stikbold, fangeleg, moon-car ræs, klassiske børnelege mv. Medbestemmelse • SPG 12 + 13: Er du med til at bestemme, hvad i skal lave på KKFO'en? Ville du gerne være med til at bestemme noget mere? ○ Til både spg 12 + 13, svarer 66% af børnene grøn smiley, 17% gul og 17% rød smiley. ○ Vi ønsker fremadrettet, at oprette et "Børneministerie", der har til formål at fremme børnenes medbestemmelse i hverdagen og forståelse for demokrati. ○ Helt konkret skal Børneministeriet være et børnemøde, der afholdes når vi samles til frugt. ○ Vi vil her tage emner op fra hverdagen, hvor vi spørger ind til børnenes oplevelser og inddrage dem i beslutninger, der har betydning for deres tid i KKFO'en. Eksempelvis planlægning af aktiviteter, madplaner, indkøb mv.

Spændende aktiviteter - Indkøb af legetøj

- *SPG 11: Synes du det er spændende ting, I laver i KKFO? Hvis vi skulle købe noget sjovt legetøj, hvad skulle vi så købe?*
 - Til spørgsmålet, om det er spændende ting, man kan lave i KKFO, svarer 89% af børnene grøn smiley, 0% gul og 11% rød.
 - Ved de uddybende samtaler, spørger vi også børnene til legetøjsønsker. Efterfølgende har vi købt nyt legetøj til KKFO'en, og har kunnet efterleve stort set alle børnenes ønsker.
- **Vedligehold indsats**
 - BMV'en viser en generelt stor tilfredshed fra børnene i Lilleteam.
 - Til spørgsmålene omhandlende det *psykiske børnemiljø*, er børnenes overordnede tilfredshed som følger: 81% af børnene svarer grøn smiley, 11% svarer gul og 8% svarer grøn.
 - Til spørgsmålene omhandlende det *fysiske børnemiljø*, er børnenes overordnede tilfredshed som følger: 73% af børnene svarer grøn smiley, 8% svarer gul og 19% svarer grøn.
 - Til spørgsmålene omhandlende *leg og aktiviteter*, er børnenes overordnede tilfredshed som følger: 81% af børnene svarer grøn smiley, 11% svarer gul og 8% svarer grøn.
 - Vi ønsker at vedligeholde børnenes tilfredshed i tiden fremadrettet. Vi står foran en flytning tilbage til vores lokaler på Nørrebro til sommer og er optagede af, hvordan vi kan tage gode erfaringer fra dette skoleår med i det kommende år. Derudover kommer børne- og personalegruppen i Lilleteam til at være større i kommende skoleår, da nuværende afdelinger skal slås sammen til sommer. Derfor begynder vi allerede nu, at lave prøvehandling, så børnene kan styrke deres relationer med hinanden, lige såvel som personalet skal skabe nye rutiner og arbejdsgange i fællesskab.
 - ♣ Ikke alle i personalegruppen kender skolen på Nørrebro. Vi vil derfor bruge et teammøde på at tage ind på skolen og se byggeriet, så alle kender de kommende rammer så godt som muligt i planlægningen af næste skoleår.
 - ♣ Vi vil indføre et fast punkt på dagsordenen til vores teammøder, hvor vi ugentligt og struktureret evaluerer aktiviteter. Her kan vi også vidensdele rammer og rutiner for de aktiviteter vi kører fast, så alle personaler vil have mulighed for at springe til og stå for aktiviteterne fx ved fravær.
 - ♣ Vi vil holde fælles teammøde hver 1. torsdag i måneden, hvor alle pædagoger fra indskolingen deltager (Græsrødderne, Imperiet og Lilleteam). Her vidensdeler vi med hinanden om børn, arbejdsgange mv. Vi evaluerer fællesaktiviteter fra den foregående måned og justerer og planlægger fællesaktiviteter for den kommende måned.

Mål

Hvilke mål, ønsker vi at opnå?

- Vi ønsker at skabe et rum for, at børnene kan fastholdes i en udendørs aktivitet.
- Skift fra voksenstyrede til børnestyrede lege; inspiration fra voksen til barn, der vil understøtte barnet/børnenes egne ressourcer

- Leg mellem børnegrupper (klasser); at børnene bliver opmærksomme på lege/venskaber/relationer på tværs. At venskaber skabes, støttes og vedligeholdes
- Vi ønsker at børnene har en følelse af medbestemmelse i deres hverdag.

Effekt

Hvad skal vi se ske, for at kunne sige, at indsatsen/indsatserne har effekt? Giv konkrete eksempler.

- At der er flere børn, der udnytter gården til lege, og at der er mindre støj indendørs samt plads til stillesiddende aktiviteter.
- At børn opsøger hinanden på tværs af kategorier, klasser og aldersgrupper. At venskaber skabes og fastholdes.
- Øget medbestemmelse; større aktiv deltagelse i aktiviteter. Ejerskab/medbestemmelse kan skabe øget deltagelse

Ressourcer

Hvem skal involveres? Fx eleverne, forældre, skolebestyrelse, ledelse, ressourcepersoner mv.

- Græsrødder, Imperie og Lilleteams personale skal drøfte, hvad der kan give mening, hvem der er torv-holder og ansvarlig for aktiviteterne. (næste p-møde d. 6/3)
- Fokus på at faste voksne deltager i aktiviteter på tværs af kategorier/klasser.

Tidsplan

Hvornår? <i>Hvornår iværksættes de aftalte tiltag?</i>	Hvem? <i>Hvem er ansvarlig? Hvem gør hvad?</i>
06/02/25	Første indskolingsmøde, her er der aftalt hvordan de voksne skal placere sig med henblik på at invitere børn ind i nye aktiviteter. Det er aftalt at vi er har fælles spisning og fælles aktiviteter mandag og onsdag.
03/04/25	Tirsdag åbnes op som fælles dag, der vil være åbent for aktiviteter på tværs.

	Fredag inviteres Lilleteam ind hos græsrødderne til film. Der er fællesspisning mandag, tirsdag og onsdag. Der justeret i tidspunktet for at forsøge at børnene spiser samtidig.
24/04/25	Åbnet op for at græsrødderne kan deltage i aktiviteter i Lilleteam om torsdagen.
16/06/25	Planlægningsmøde af KKFO-tilbud i indskolingen i 2025-26

Evaluering

Dato	Status opdatering <i>Hvilken effekt/tegn på udvikling ser vi ift. målet? Skal noget justeres? Hvornår evalueres der næste gang? Er vi nået i mål?</i>
21/08/25	Efter skole opstart ser vi at børnene leger mere på tværs. Alle børn har mod og lyst på at deltage i aktiviteter på tværs. De voksne bliver blandet i de forskellige aktiviteter, og det er ikke længere et opdelt fritidshjem.

Spørgsmål og Resultater i Skemaform

	Græsrodderne	Lilleteam	Imperiet
Børn tilmeldt KKFO	19	20	7
Besvarede spørgeskemaer	16	18	5
Uddybende samtaler	4	10	3

Psykisk børnemiljø

1. Er du glad for at gå på fritidshjem?			
Græsrodderne	56%	44%	0%
Lilleteam	94%	0%	6%
Imperiet	80%	20%	0%
Overordnet tilfredshed i alt	77%	20%	3%

2. Når du er på fritidshjemmet, er du så mest...			
Græsrodderne	69%	31%	0%
Lilleteam	72%	22%	6%
Imperiet	60%	20%	20%
Overordnet tilfredshed i alt	69%	26%	5%

3. Har du nogle gode venner på dit fritidshjem?			
Græsrodderne	81%	6%	13%
Lilleteam	78%	17%	5%
Imperiet	20%	20%	60%
Overordnet tilfredshed i alt	72%	13%	15%

4. Hvor nemt/svært er det at finde nogen at lege med?			
Græsrodderne	62%	19%	19%
Lilleteam	78%	5%	17%
Imperiet	0%	40%	60%
Overordnet tilfredshed i alt	62%	15%	23%

Fysisk børnemiljø

5. Synes du, fritidshjemmets rum er rare at være i?			
Græsrodderne	50%	38%	12%
Lilleteam	83%	11%	6%
Imperiet	60%	20%	20%
Overordnet tilfredshed i alt	67%	23%	10%

6. Har du plads til at lege og hygge dig uden at blive forstyrret?			
Græsrodderne	50%	50%	0%
Lilleteam	67%	11%	22%
Imperiet	20%	40%	40%
Overordnet tilfredshed i alt	54%	31%	15%

7. Synes du fritidshjemmet roder, eller er der pænt?			
Græsrødderne	63%	31%	6%
Lilleteam	72%	11%	17%
Imperiet	20%	0%	80%
Overordnet tilfredshed i alt	62%	18%	20%

8. Er der mest støj og larm på fritidshjemmet, eller er der mest ro?			
Græsrødderne	44%	37%	19%
Lilleteam	72%	6%	22%
Imperiet	0%	60%	40%
Overordnet tilfredshed i alt	51%	26%	23%

9. Synes du gården er god at være i?			
Græsrødderne	81%	13%	6%
Lilleteam	72%	0%	28%
Imperiet	60%	20%	20%
Overordnet tilfredshed i alt	74%	8%	18%

10. Synes du, at toiletterne på fritidshjemmet er i orden?			
Græsrødderne	31%	38%	31%
Lilleteam	69%	12%	19%
Imperiet	20%	20%	60%
Overordnet tilfredshed i alt	46%	24%	30%

Leg og aktivitet

11. Synes du, det er spændende ting, I laver på fritidshjemmet?			
Græsrødderne	44%	50%	6%
Lilleteam	89%	0%	11%
Imperiet	80%	0%	20%
Overordnet tilfredshed i alt	69%	21%	10%

12. Er du med til at bestemme, hvad I skal lave på fritidshjemmet?			
Græsrødderne	63%	31%	6%
Lilleteam	66%	17%	17%
Imperiet	40%	0%	60%
Overordnet tilfredshed i alt	62%	20%	18%

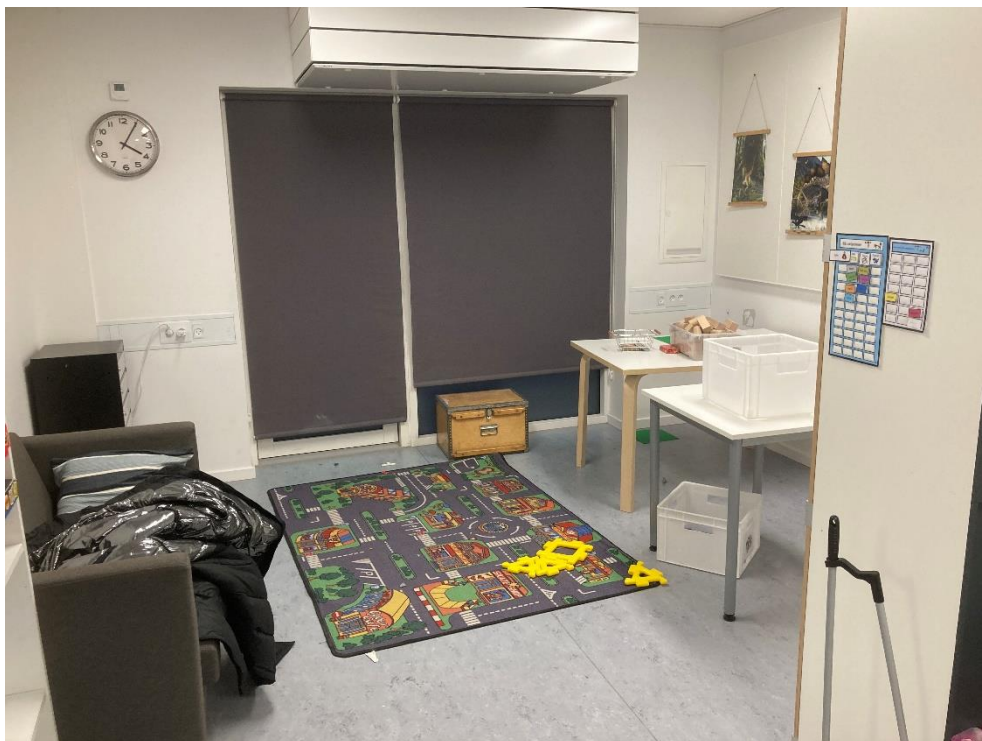
13. Ville du gerne være med til at bestemme noget mere?			
Græsrodderne	37%	44%	19%
Lilleteam	66%	17%	17%
Imperiet	80%	0%	20%
Overordnet tilfredshed i alt	56%	26%	18%

14. Laver de voksne på fritidshjemmet noget sjovt med børnene?			
Græsrodderne	63%	37%	0%
Lilleteam	89%	0%	11%
Imperiet	40%	40%	20%
Overordnet tilfredshed i alt	72%	20%	8%

Billeder Imperiet



Billeder Græsrodderne





Billeder Lilleteam





Morgenåbning og fællesrum



Gården

