

Børnemiljøvurdering for Specialfritidsinstitutionen ved Frederiksgård Skole



År 2022

Forord

Ifølge dagtilbudsloven § 46 skal alle KKFO'er udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering (BMV). Ordet børnemiljø anvendes som et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

- **Det psykiske børnemiljø** handler om, hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse til en positiv hverdag.
- **Det fysiske børnemiljø** handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs. Det drejer sig bl.a. om indeklimaet, pladsforhold, inventar og hygiejneforhold. Et godt fysisk børnemiljø i trygge og sikre rammer giver børnene plads til og mulighed for at fordybe sig og til at udforske sig selv gennem leg og bevægelse.
- **Det æstetiske børnemiljø** handler om, hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem. Det drejer sig især om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, men også om den atmosfære der findes i dagtilbuddet. Et godt æstetisk børnemiljø stimulerer børnene og giver dem positive og udfordrende sanseoplevelser (DCUM 2018).



Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og BMV'en skal beskrive eventuelle problemer og indeholde en handleplan.

På Frederikgård Skole har vi to spor; kat. 1 for børn med generelle indlæringsvanskeligheder og kat. 3 for børn med AFS og/eller ADHD med kognitiv begavelse inden for normalområdet. Kat. 1 er organiseret i indskoling, mellemtrin og udskoling med særskilte lokaler til hhv. skole og KKFO, hvorimod kat. 3 er organiseret i klasseteams med skole og KKFO i samme lokaler klassevis. Børnene i kat. 1 og kat. 3 deler skolens 2 sale og udearealer. Denne børnemiljøvurdering er lavet i indskolingen (0-3 kl.) på tværs af hele organisationen.

Vi har valgt at undersøge børnemiljøet gennem børneinterview ud fra et fælles spørgeskema. I spørgeskemaet kan børnene svare hhv. grøn, gul eller rød smiley, og svarmetoden er baseret på et samtaleværktøj, vi udviklede i samarbejde med UCC i 2016. Spørgeskemaet indeholder 13 spørgsmål i alt fordelt i tre kategorier; psykisk-, fysisk børnemiljø og leg og aktiviteter. Vi har talt med 16 børn i alt, og vi har talt med dem enkeltvis. Ved at benytte en kvalitativ undersøgelsesmetode, har vi haft mulighed for at spørge ind til børnenes oplevelse af at gå på KKFO og have en uddybende samtale med dem om dette.

Resultater og handleplan

Generel tilfredshed med det psykiske børnemiljø

 74%	 20%	 0,5%
---	---	--

Gennemgang af det psykiske børnemiljø i børneperspektiv

Ved spørgsmålet ”er du glad for at gå på fritidshjem” svarer 93% af børnene grøn smiley. Et barn uddyber: *”Fritidshjemmet gør mig glad - og lege sammen med mine venner”*, og et andet barn fortæller: *”Ja, fordi man kan lave perler, tegne, male. Det er hyggeligt. At klippe og lave gaver til mor og far”*.

82% af børnene svarer, at de andre børn og voksne kan lide dem. 18% svarer gul. Et barn fortæller: *”Når jeg leger med de andre børn, lytter de til mig og hjælper mig. Når en voksen laver sjov med mig, kan jeg mærke, de kan lide mig”*. 72% af børnene svarer grøn smiley, når vi spørger dem, hvordan de har det med de voksne på KKFO’en. 28% svarer gul smiley. Et barn svarer: *”Nogle gange gul. Nogle gange grøn. Mest grøn. Kan også være rød”*. Ved uddybende samtale nævner flere børn, at de voksne er søde og hjælper dem. Flere nævner også, at de nogle gange får skældud af de voksne eller at de oplever, at andre børn får skældud. Et barn fortæller: *”De voksne hjælper mig. Nogle gange får jeg skældud af voksne. Jeg ved, jeg får det af en grund”*. Et andet barn fortæller om skældud: *”Nogle gange. Jeg vil lave mine egne regler”*.

Når vi spørger børnene hvor nemt/svært det er at finde nogen at lege med, svarer 50% grøn, 28% gul og 21% rød. Flere af de børn, der har svaret grøn smiley, fortæller eksempelvis: *”hvis jeg spørger om de vil lege, ved jeg de siger ja”*. Et barn uddyber: *”Jeg spurgte [nogen] i går om de ville lege, men de sagde nej, og så blev jeg rød. De sagde legen kun var til piger, og så kedede jeg mig bare. Jeg sagde til en voksen, jeg kedede mig, og så fik jeg det sjovt. Nogle gange er der ikke så mange børn på fritidshjemmet”*. Næsten alle børn svarer ”ja” til at de har gode venner på KKFO’en. En enkelt kan/ønsker ikke at svare og en anden svarer: *”Jeg synes det er svært at finde nogen at lege med. Jeg har ikke lyst til at lege med de andre”*. Flere børn fortæller ved uddybende samtale, at de ”nogle gange” bliver drillet.

Refleksion og fremadrettede tiltag

Vi arbejder med en lyttende og anerkendende tilgang, både i den nære relation og i de større fællesskaber. Vi arbejder ligeledes med en opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder, tryghed og trivsel hos det enkelte barn. Vi anvender bl.a. trivselsskemaer, fra Københavns Kommunes Konflikthåndteringsmetode, for at sikre et ensartet og systematisk fokus på barnets trivsel. Vi har endvidere i de senere år haft kursus om konflikthåndtering og low arousal.

Børnenes tilbagemeldinger er overvejende positive i forhold til det psykiske børnemiljø. For at vedligeholde og udvikle indsatsen, vil vi fremadrettet have fokus på:

Handleplan for det psykiske børnemiljø




1. Barn/voksen relation:

For at vedligeholde og sikre, at alle børn har en nær og tryk relation til en voksen, vil vi i teamene udføre en relations test, for at analysere voksen/barn relationen mellem alle børn/voksne i indskolingen. Ved at gennemføre en sådan test, forventer vi at kunne afdække om der er børn, der mangler nære relationer til en voksen, og om der er områder, der har behov for en styrket indsats.

2. Barn/barn relation:

Vi har på KKFO'en i længere perioder igennem de sidste to år været underlagt corona-restriktioner, der har betydet, at vi har været nødsaget til at inddele børnene klassevis i KKFO-tid. Det har været nødvendige tiltag for at begrænse smitten, men det har også været med til at begrænse leg og relations dannelse på tværs af klasser og afdelinger. Dette kommer eksempelvis til udtryk i BMV'en når flere børn italesætter, at det kan være svært at finde nogen at lege med. Et barn italesætter eksempelvis: *"Jeg ved ikke hvorfor, men jeg leger kun med dem fra min klasse"*. Vi ønsker derfor fremadrettet at have fokus på større fællesskabsfølelse og tilhørsforhold på tværs af afdelinger i børnegruppen. Konkret vil vi arbejde med dette gennem afholdelse af flere fællesarrangementer såsom sommerfest, julefest, eidfest, klasse/teamfest, halloweenfest, evt. overnatning mm. Det er vores forventning, at flere fællesarrangementer vil styrke børnenes leg og relations dannelse på tværs af afdelinger på sigt.

Generel tilfredshed med det fysiske børnemiljø

 71%	 17%	 10%
---	---	---

Ved spørgsmålet om børnene synes KKFO'ens rum er rare at være i, svarer 60% grøn, 30% gul og 10% rød. Ved uddybende samtale nævner flere børn, at KKFO'ens rum er "pæne" at være i, og en nævner at *"her bliver aldrig mørkt!"*. En fortæller, at KKFO'en i kat. 1 har fået nye møbler, men at legehuset mangler farver. Flere børn fortæller, at *"der er larm nogle gange"*. Ved gennemlæsning af børnenes svar, kan vi se, at de fleste forholder sig til de forskellige rum i deres svar frem for at svare overordnet. Et barn fra kat 1 svarer eksempelvis således: *"Spillerum er grøn, fordi her kan jeg spille Ipad. Legerum er gul, fordi jeg kan ikke så godt lide at lege med de her ting. Jeg vil helst lege med [Barn] og [Barn], men de skal altid hjem. Krea er rød. Jeg kan ikke lide krea. Jeg er ikke så god til det. Det tager lang tid og det er ikke så sjovt"*. I kat 3 nævnes puderum og gården flere gange som gode steder at være. Når vi spørger børnene om gården er god at være i, svarer 89% grøn og 11% rød. Når vi spørger børnene, hvad de godt kan lide i gården, nævnes gynger, klatrestativ, trampoliner og fangeleg oftest. Når vi spørger børnene, om der er noget de synes vi mangler i gården, nævner flere børn, at de ønsker sig flere gynger, sjippetov og legetøj generelt.

Ved spørgsmål til KKFO'ens toiletter, svarer 66% grøn, 22% gul og 11% rød. De fleste børn fortæller, at de kan gå på toilettet uden at blive forstyrret. De fleste negative svar forklares med, at toiletterne nogle gange er "ulækre". Et barn forklarer det således: *"Nogle gange er der ulækkert,*

hvis et barn ikke har trykket på knappen [skyllet ud]”. Et andet barn fortæller ”Ikke alle vasker hænder”.

Refleksion og fremadrettede tiltag

Vi har i sommeren 2021 indrettet nye lokaler i KKFO'en i kat 1, og samtidig ændret strukturen fra stueopdeling til funktionsopdeling. KKFO'en i kat 1 har således fået et særskilt krea-rum, spillerum (til playstation og ipad) og et legerum med tilhørende gangareal. I spillerummet har vi indkøbt læsehuler og fatboys (sækkestole) samt et stort multimøbel for at skabe mindre rum i rummet og give børnene mulighed for ro og afskærmning. Krea-rummet er indrettet med skabe til materialer, arbejdsborde i midten og alle børn har fået deres egen kasse til opbevaring af deres produkter. I legerummet har vi ligeledes arbejdet med ”rum i rummet” og har bl.a. indkøbt et stort legehuse (og malet det), nyt legetøj, læsehuler, stort barbiehus og afskærmet med reoler for at give børnene plads så vidt muligt at lege uforstyrret i forskellige legezoner. På gangen har vi en stor skærm til danseaktiviteter, og børnene kan her også hoppe på hoppeheste. I forbindelse med denne omstrukturering er der blevet malet i rummene. Se evt. vedlagte billeder til sidst i dokumentet.

Det er vores oplevelse, at den nye indretning af KKFO'en i kat. 1 har givet mere ro og mere plads til fordybelse hos børnene. På gangen er der plads til lege med mere bevægelse som eksempelvis danse eller hoppe på hoppehest. Legerummet og krea-rummet er dobbeltfunktionsrum og bruges også af skolen til gruppeopdeling i skoletiden. I kat. 3 benyttes flere rum ligeledes af både skole og KKFO til dobbeltfunktion.

Handleplan for det fysiske børnemiljø

1. Dobbeltfunktionsrum:

Idet flere af KKFO'ens lokaler også benyttes af skolen til undervisning, ønsker vi at sikre, at disse dobbeltfunktionsrum gøres æstetiske og legevenlige i KKFO'tiden. Indretningen i disse rum, skal således både have plads til hold-undervisning og tilgodese at børnene har plads og mulighed, for at udfolde sig i fritidsaktiviteter i KKFO-tid.




2. Legeplads i gården:

I BMV'en udtrykker børnene tilfredshed med gården, men italesætter samtidig ønsker om flere gynger og legesager udendørs. Vi ønsker derfor at imødekomme børnenes ønsker ved at indkøbe et gyngestativ mere og indrette legeskuffer med udendørs legesager. Vi vil i det kommende år indkøbe bænke/borde, så man kan igangsætte flere udendørs legeaktiviteter ved borde og sikre adgang til legehuse og sandkasse i gården.

3. Toiletter:

Flere børn nævner, at toiletterne er ulækre. Vi vil derfor igangsætte en indsats, der skal støtte børnene i at huske at trække ud i toiletterne, efterlade dem pæne og huske at vaske hænder. Vi vil i den forbindelse sætte visuelt materiale op på toiletter og ved håndvaske, der skal hjælpe børnene til at huske på dette.

Generel tilfredshed med leg og aktiviteter

 77%	 21%	 0,1%
---	---	--

Til spørgsmålet om børnene synes, det er spændende ting de laver i KKFO'en, svarer 87% grøn og 13% gul. Børnenes svar til hvilke aktiviteter, de synes er spændende varierer meget. Flere nævner iPad, eller at lege med bestemt legetøj, andre svarer at tegne, lave perler eller se film, imens igen andre nævner at lege med deres legekammerater. 73% af børnene synes at de voksne, laver noget sjovt med børnene. Et barn fortæller: *"Man kan spille spil og fodbold med de voksne. De voksne gider godt lege"*. Flere børn fortæller, at det er sjovt at lege fangeleg med de voksne.

100% af børnene oplever, at de har mulighed for at fordybe sig i leg, hvor de bygger noget eller finder på en historie sammen. Når det kommer til de vilde lege, hvor man løber eller larmer, oplever kun 56% af børnene, at der er plads til denne slags lege på KKFO'en. Flere nævner dog i samme omgang, at de ikke bryder sig om denne slags lege. Andre nævner, at disse lege helst skal foregå udenfor.

Når vi spørger børnene om de er med til at bestemme, hvad de skal lave i KKFO'en, svarer 67% grøn og 33% gul. Ved de uddybende samtaler ligger børnene vægt på forskellige ting. Nogle børn taler om børnefællesskabet og en svarer f.eks.: *"Vi har nogle gange regler. Det er kun [Barn], der finder på regler. Aldrig mig"*. En anden siger: *"Både børn og voksne bestemmer. Vi laver regler i legen, som vi sammen finder ud af"*. En tredje fortæller om de voksne: *"Man kan altid komme med forslag til aktiviteter. Det er mest de voksne, der bestemmer reglerne i aktiviteterne"*.

Refleksion og fremadrettede tiltag

Børnenes svar er overvejende positive, når vi spørger til leg og aktiviteter. De sidste års corona restriktioner har dog udfordret de aktiviteter vi normalt afholder på tværs af afdelinger. Eksempelvis afholder vi normalt fodboldturnering i kat. 1 hver fredag på tværs af indskoling, mellemtrin og udskoling, og vi har normalt dans hver torsdag på tværs af kat 1 og kat 3. Ture ud af huset har ligeledes været udfordret idet vores brug af offentlig transport i perioder har været begrænset, hvilket særligt har påvirket vores tilbud af ture i ferieperioder. I takt med at restriktionerne frafalder, forventer vi, at disse aktiviteter vil kunne genoptages, hvilket bl.a. vil give børnene flere muligheder for ture ud af huset og bevægelsesaktiviteter i KKFO-tid. Vi har dog i mellemtiden søgt at imødekomme børnenes muligheder for vilde lege ved at indkøbe hoppeheste og benytte salene i det omfang det har været muligt.

Handleplan for leg og aktiviteter

1. Undersøge børnenes mulighed for medbestemmelse

Børnenes svar omkring medbestemmelse lagde både vægt på barn/barn relationen og voksen/barn relationen. Vi vægter børnenes stemme højt og ønsker derfor at undersøge i teamene, hvordan vi kan støtte børnene i at føle større medbestemmelse i begge former for

relationer. Dette emne tages bedst op i de enkelte teams til teammøder, hvilket vi vil gøre ved først kommende lejlighed. Der laves efterfølgende individuelle indsatser i de enkelte teams.

2. Samarbejde på tværs: Plads til vilde lege og aktivitets workshop

I takt med at vi kan være flere børn i salene, og vores normale aktiviteter som eksempelvis fredagsfodbold og dans kan genoptages, forventer vi, at børnene vil opleve mere plads til vilde lege med bevægelse.

Vi vil derudover afholde en workshop i personalegruppen, hvor vi sammen kan komme med ideer til, hvordan vi kan samarbejde på tværs af afdelingerne om flere værkstedsaktiviteter som eksempelvis sy-, ler, træ- og robotværksted, som børnene kan deltage i på tværs af afdelingerne. Det er vores forventning at aktiviteter på tværs af afdelingerne vil styrke børnenes legerelationer.

3. Ture ud af huset

Vores aktiviteter og ture ud af huset har været stærkt begrænset under corona, idet flere ting har været lukket ned og vores brug af offentlig transport har været udfordret. Vi vil derfor indkøbe kort til: legeland, den blå planet, eksperimentariet og Zoo, så børnene atter får mulighed for at komme på tur til disse steder igen.

Kilder

Dagtilbudsloven

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2007/501>

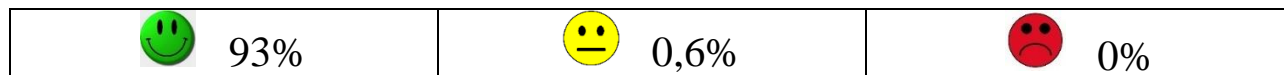
Børnemiljø vejledning DCUM

<https://dcum.dk/dagtilbud/love-regler-og-anvisninger/dcum-vejledning-boernemiljoe>

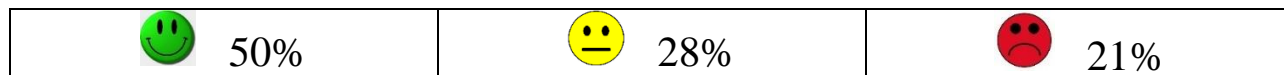
Overblik over svarprocenter

Psykisk børnemiljø

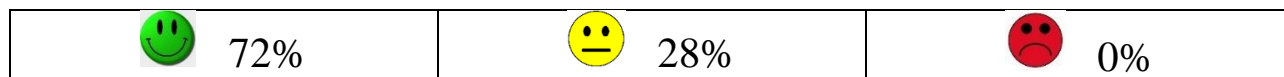
Er du glad for at gå på fritidshjem?



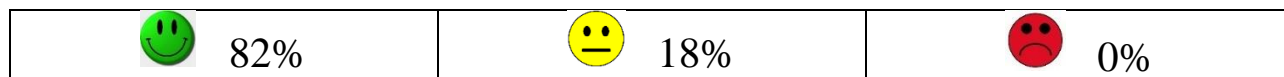
Hvor nemt/svært er det, at finde nogen at lege med?



Hvordan har du det med voksne på fritidshjemmet?

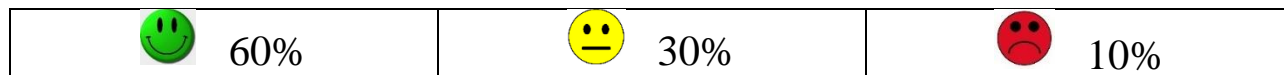


Tror du de andre børn og voksne kan lide dig?



Fysisk børnemiljø

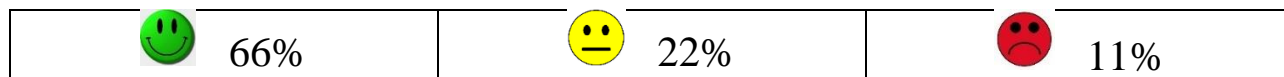
Synes du, fritidshjemmets rum er rare at være i?



Synes du, gården er god at være i?

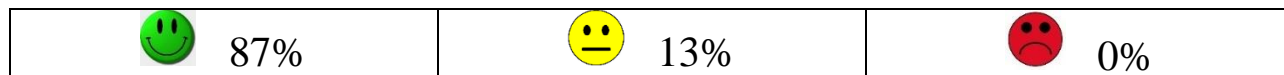


Synes du, at toiletterne i fritidshjemmet er i orden?

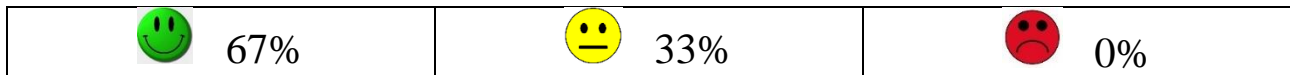


Leg og aktiviteter

Synes du, det er spændende ting, I laver i fritidshjemmet?



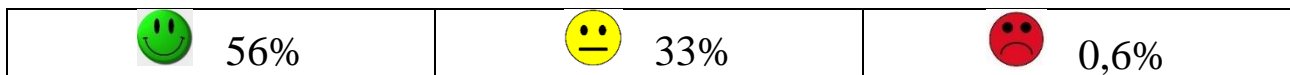
Er du med til at bestemme, hvad i skal lave på fritidshjemmet?



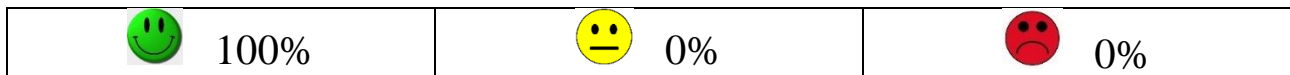
Laver de voksne på fritidshjemmet noget sjovt med børnene?



Er der plads til at lege vilde lege, hvor du bevæger dig meget; løber, klatrer, råber?

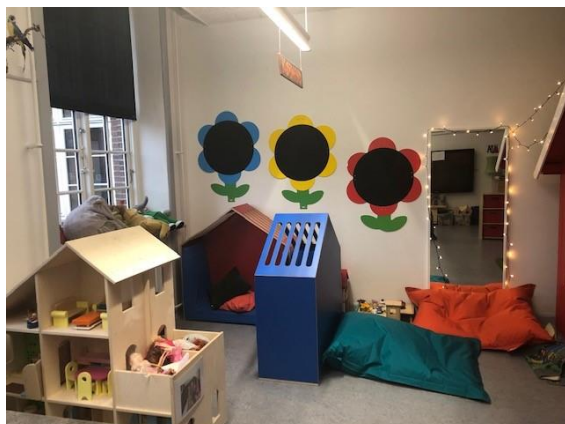


Er der plads til at lege lege, hvor i måske finder på en historie sammen eller bygger noget?

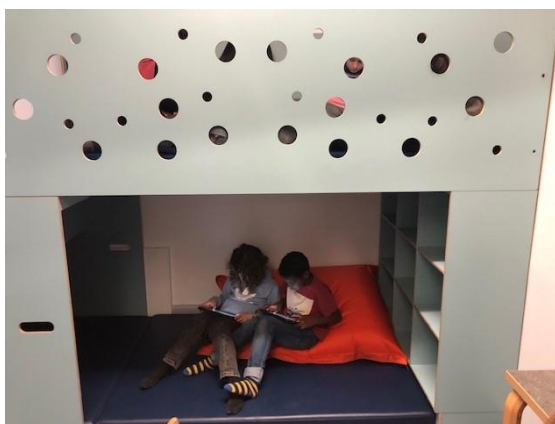


Billeder af nyindrettede fysiske rammer i KKFO'en (indkøbt efter børneinterviewene).

Dukkerog



Etagemøbel



Legehus



Hoppedyr

