

Trivselspolitik og antimobbestrategi for Frederiksgård Skole og KKFO.



Frederiksgård Skole og KKFO siger NEJ til mobning og står sammen mod mobning og skoleensomhed. Vores trivselspolitik og antimobbestrategi henvender sig til alle børn/unge, forældre samt medarbejdere på Frederiksgård Skole og KKFO og fungerer som et pædagogisk styringsredskab i de daglige *forebyggende, foregribende og indgribende* indsatser mod mobning og skoleensomhed.

Målsætning.

Målet med Frederiksgård Skole og KKFO's trivselspolitik og antimobbestrategi er, at øge elevernes generelle trivsel, hvor målsætningen er, at alle elever skal opleve Frederiksgård som et trygt sted at være og et trygt sted at lære.

Antimobbestrategien skal ses i sammenhæng med Frederiksgårds værdisæt, (jf. de 4 grundværdier s. 2) og i direkte forlængelse af skolens overordnede målsætning, hvor tryghed, trivsel, læring, fællesskab og individualitet er nøgleord.

Vi arbejder for at alle børn og unge ved og bevidste om, at mobning er noget som kan forebygges, hvis alle i fællesskabet trives og siger fra over for mobning og skoleensomhed. Vi tilstræber, at alle, både børn/unge, personaler og forældre ved, hvilken procedure der igangsættes, når/hvis et barn/en ung oplever at blive mobbet eller oplever skoleensomhed.

Vi arbejder, jf. vores målsætning, hver dag for at:

- Alle børn/unge på Frederiksgård har en ret til et mobbefrit børneliv i et trygt undervisningsmiljø samt fritidstilbud.
- Alle børn/unge på Frederiksgård skal mødes med respekt.

- Alle børn/unge på Frederiksgård skal opleve en hverdag med sammenhold og børnefællesskab. Alle elever skal opleve sig som værende en del af et fagligt og socialt fællesskab i et trygt, tålmodigt og tolerant læringsmiljø.
- Alle børn/unge på Frederiksgård handler, når de er vidne til mobning. Vi siger nej til mobning og skoleensomhed og reagerer på dette.
- At den forebyggende indsats i forhold til skoletrivsel og håndtering af forebyggelse af mobning og skoleensomhed (social isolation) er en løbende proces, hvor forældre til enhver tid inddrages som en væsentlig og vigtig ressource i barnet/den unges liv.

I forbindelse med vores målsætning arbejder ud fra fire grundværdier (jf. Fri for Mobberi – Mary Fonden).

- **TOLERANCE** - at se og acceptere forskelligheder i børne/ungegruppen og behandle hinanden som ligeværdige. Se forskelligheder som en styrke for både det enkelte barn/unge og gruppen.
- **RESPEKT** – at acceptere og tage hensyn til alle børn/unge i gruppen. At være en god kammerat over for alle. At rumme forskelligheder og respektere andres forskellighed og væremåde.
- **OMSORG** - at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed over for alle børn og unge – både de små, store og over for jævnaldrende.
- **MOD** - at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn/unge, der overskrider andres grænse. At være en god kammerat, der reagerer på uretfærdighed.

Vi har fokus på børnenes og de unges trivsel i dagligdagen ved konkret at have fokus på:

- At de voksne til enhver tid agerer rollemodeller.
- At vi er et sted, hvor vi rummer hinandens forskelligheder - jf. de fire grundværdier.
- At børn/unge og voksne taler positivt til og om hinanden.
- At børn/unge og voksne handler positivt overfor hinanden.
- At reducere og forebygge omfanget af digital mobning, og sørge for, at børn/unge er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier. Herunder, at der på alle klassetrin arbejdes med veldefinerede og alderssvarende temaer og problematikker inden for digital

dannelse. Vi forebygger ligeledes i forhold til diskrimination og racisme og har et vedvarende fokus på krænkelser af enhver art.

- At alle børn og unge har lige muligheder for at indgå og deltage i betydningsbærende fællesskaber (både i frikvarterer, i klasserne/grupperne, i læringsrummene og i KKFO'en). Vi ser og beskytter børn/grupper af børn, der er udsatte og tager os af eventuelle bagvedliggende problemer.

Der rettes løbende fokus på dette i det enkelte barns/unges udviklingsplan, i udarbejdelsen af årsplaner og ved et fast punkt herom på teammødet i de enkelte læringsteams omkring klasserne, såvel som i det stærke samarbejde ml. Skole og KKFO – i det tværfaglige samarbejde omkring børnene/de unge, som finder sted i stærkt samarbejdsregi på ugentlig basis.

Definition af mobning og skoleensomhed – en fælles referenceramme.

For at kunne arbejde *forebyggende, foregribende og indgribende* i forhold til indsatser der fremmer skoletrivsel og hæmmer mobning og skoleensomhed, har vi på Frederiksgård en fælles referenceramme, et fælles sprog og en fælles forståelse og definition af, hvad mobning er. Denne fælles referenceramme er essentiel i forhold til det fælles arbejde mod mobning alle medarbejdere på Frederiksgård er forpligtet på.

Hvad er mobning?

Mobning er gentagende udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men om problemer i børnefællesskaber.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Hvad er digital mobning?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt børn/unge, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet, og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden og/eller i KKFO-tiden om eftermiddagen.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen. For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke børn/unges digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum. <https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/>

Hvad er skoleensomhed?

Den nyeste rapport omkring forståelser af mobning og ensomhed i grundskolen (Mary Fonden, Rabøl Hansen m.fl. 2020), defineres ud fra rapportens forskning og konklusioner om skoleensomhed, som ensomhed oplevet i skolen.

I ensomhedsforståelser sondres i almindelighed mellem ensomhed og alenehed. Alenehed kan vælges til som et behov i kortere eller længere tid, hvor ensomhed i længden anses som værende psykisk mistrivsel. (Lasgaard 2010. Lasgaard & Friis 2015).

På Frederiksgård Skole og KKFO arbejder vi derfor forebyggende, for undgåelse/reducering af skoleensomhed registreret i skole og KKFO/fritidssammenhæng.

Teoretisk afsæt.

Definition af mobning - Sammenfatning i et samfundsmæssigt perspektiv: Mobbegrebets afgrænsninger og forståelser i kontrast - Forståelser af mobning og ensomhed i grundskolen -

Helle Rabøl Hansen m.fl. red. Rabøl research 2020 ©.

Igennem de sidste 15-20 år har mobbeforskning på grundskoleområdet i bl.a. Skandinavien og i Australien suppleret den hidtidige internationale viden med flere tværvideenskabelige resultater, der handler om mobningens sociale dimension (bl.a. Eriksson et al. 2000, Kofoed & Søndergaard 2009, Cross et al. 2011, Hansen 2011). Det er resultater, der betegnes som sociokulturelle forståelser af mobning, og som i en kort, kondenseret og genfortalt version kan præsenteres i følgende punkter:

- Mobning forstås i nyere forskning som en social gruppedynamik.
- Mobning findes ikke i alle grupper og fællesskaber. Det er højst forskelligt fra skoleklasse til skoleklasse, om der rapporteres mobning.
- Mobning er et kontekstsensitivt fænomen, der kan fremmes eller hæmmes af omgivelserne.
- Mobning er en ekstrem form for eksklusion, hvor der ikke gives adgang til det dominerende fællesskab.

Handleplan mod mobning og skoleensomhed på Frederiksgård skole og KKFO.

- **Sådan gør vi for at indfri vores overordnede målsætning.**

Handleplanen består tre dele:

- **Forebyggende indsats.**
- **Foregribende indsats.**
- **Indgribende indsats.**

Forebyggende indsats.

Vi har i vores årshjul iværksat flere forebyggende tiltag – pædagogiske samt organisatoriske - for at støtte op om børn og unges trivsel i såvel skole og KKFO.

Vi arbejder forebyggende på flere niveauer i organisationen:

- Hele skolen, afdelingen, klassen. KKFO'en, teamet, stuerne/afdelingen.
- Fælles indsatser ift. pauser/frikvarterer i det stærke samarbejde ml. lærere og pædagoger.
- Fælles indsats – i det stærke samarbejde i overgangen fra skole og KKFO. Pædagoger og lærere planlægger sammen og deltager i pauser/frikvarterer særligt omkring frokostspisningen og i 12 pausen, samt i skoledagens lektioner over middag. Denne organisering danner grobund for en helhedsorienteret overgang til KKFO-tid, hvor børn/unge følges i overgangen af deres primærpædagoger.
- Ressourcepersoner fra skolens RC/PLC inddrages hen over året og indtænkes i det overordnede årshjul for hele Frederiksgård Skole og KKFO. RC, PLC og LDS-team har en særlig opgave i forhold til at facilitere uv-forløb og understøtte arbejdet omkring børn/unges trivsel i de enkelte teams/afdelingen.
- Tæt samarbejde med forældre.

- Tæt samarbejde i og med skolebestyrelsen.
- Tæt samarbejde i og med elevrådet.
- Inddragelse af børnemiljøvurderinger og nationale trivselsmålinger.
- Alle elever, forældre og medarbejdere, der har deres gang på Frederiksgård skole og KKFO, har et ansvar for aktivt at forebygge og håndtere mobning.
- Trivsel tages op som fast punkt på forældremøderne, ligesom klassens/børne/ungegruppens sociale trivsel er et fast punkt på møder mellem lærere, pædagoger og ledelsen.

Ugentlige teammøder, ugentlig fælles sparring og planlægning i det stærke samarbejde ml. pædagoger og lærere, møder ml. teamkoordinatorer og ledelse på kontinuerlig basis, sikrer et højt og gennemsigtigt sparrings- og informationsniveau.

Samarbejde mellem skole og hjem/ forældresamarbejde.

Vi anser forældrene som en vigtig ressource og vi lytter til forældre, der henvender sig til os med bekymringer. Vi er imødekommende, handleparate og løsningsorienterede. Er en forælder bekymret for sit barns/unges trivsel, drøftes denne henvendelse/bekymring i klasseteamet. Herefter kan klasselæreren/primærpædagog kontakte skolens ledelse og ressource team, for sparring og afklaring af, hvilken indsats der er behov for, dels i forhold til klassen/gruppen, dels i forhold til det enkelte barn/den unge. Er personalet bekymret for et barn/en ung, tøver vi ikke med at kontakte hjemmet, så forældrene medinddrages i et konstruktivt samarbejde omkring barnets/den unge og/eller gruppen af børns/unges trivsel.

Skole/KKFO - fælles børn/unge - fælles ansvar - fælles holdning.

Vi har et fælles ansvar for alle børn og unge – dvs. at børn/unge oplever, at voksne, som ikke er deres klasselærere eller primærpædagog, handler og agerer i situationer, hvor det er nødvendigt. Vi arbejder derfor for, at alle voksne på Frederiksgård er alle børns og unges voksne, og vi har en fælles tilgang til adfærd og normer.

Sprog, attitude, mm.

Vi har fælles retningslinjer for god tone og adfærd på Frederiksgård jf. vores overordnede værdigrundlag/de 4 grundværdier på side 2. Sammen med børnene/de unge skaber vi en ramme, hvor vi tager hensyn til hinanden. Vi støtter derfor børnene/de unge i forhold til, at de skal anvende et positivt respektfuldt sprog, være opmærksomme på andres kropssprog, eget toneleje og ordvalg, og vi italesætter og spejler positiv adfærd og positivt sprog.

<https://heidispring.dk/grimt%20sprog.html>

<https://materialeplatform.emu.dk/materialer/bogkort/54216276>

Klasserne/grupperne

Ved starten af hvert skoleår formulerer børnene/de unge sammen med deres voksne konkrete mål og værdier for klassens fællesskab og trivsel - jf. vores overordnede værdigrundlag/de 4 grundværdier på side 2. Disse evalueres og justeres løbende.

Klassens ”spilleregler” omkring læring og trivsel udarbejdes i dialog med børnene/de unge for at sikre ejerskab i forhold til aftalen. <http://www.mobbestop.dk/styrk-faellesskabet>

<https://redbarnet.dk/skole/mobning/min-skole-min-ven-indskoling/> <https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/>

”Spillereglerne”, som er gældende for klassen/gruppen/skolen, skal være synlige i klasserummet og fungere som en visuel understøttelse, så alle der er brugere af lokalet/området kan se dem og henvise til ”de gode fælles aftaler” i hverdagen.

Hvert år i marts måned deltager samtlige klasser på Frederiksgård Skole i den årlige trivselsdag/trivselsforløb via RED BARNET – MIN SKOLE – MIN VEN. På den måde sikrer vi et årligt fælles nedslag, hvor alle skolens børn/unge arbejder målrettet med trivsel som et fælles tema.

<https://redbarnet.dk/skole/events/min-skole-min-ven/>

Foregribende indsats.

- Den foregribende indsats har til formål, ved mistanke om mobning og skoleensomhed, at afdække denne og gribe ind. Henvender et barn/en ung eller andre sig om mobning, skal det tages alvorligt.

- Skolens personale går aldrig forbi et barn/en ung, som er ked af det eller vred. Vi stopper op og hører, hvad der er i vejen, og inddrager om nødvendigt barnets/den unges klasselærer/kontaktpædagog i sagen.
- Vi reagerer øjeblikkeligt, hvis vi er vidne til, at et barn/en ung udsættes for trusler, krænkende sprogbrug, diskrimination, racisme, fysiske overgreb eller anden form for nedværdigende behandling og krænkende adfærd.
- Ved mistanke om, at mobning og skoleensomhed forekommer, tages problemet op og relevante forældre/klasselærere/pædagoger/ledelse inddrages for afdækning af behov for en indgribende indsats. Vi udveksler iagttagelser/observationer og vurderinger. En ressourceperson fra RC kan deltage og facilitere afdækningen heraf.

Indgribende indsats.

Den indgribende indsats træder i kraft, når mobningen/skoleensomheden **er** afdækket og konstateret og deraf kræver en akut handleplan med en tydelig, direkte målsætning med evaluerbare mål.

- Klassens/børnenes/de unges trivsel - i den konkrete sag/problemstilling - skal være et fast punkt på kerneteam-møder.
- Den udarbejdede handlingsplan fungerer som et aftaledokument, hvor alle voksne omkring de involverede børn/unge internt dokumenterer tilbageskridt, stilstand eller fremskridt i forhold til de evaluerbare opstillede mål for handleplanen, så vi specifikt kan foretage en progressionsvurdering på baggrund af den konkrete indsats i forhold til udfordringen/problemstillingen.

Handleplanens fire delelementer.

1. Identificering.

Konkret data omkring, hvad der foregår – dvs. indsamling af viden (hvem, hvad, hvordan, hvornår, rollefordelingen, dynamikken, tidsperspektivet mm.)

2. Håndtering

Ud fra *Identificeringen* reflekterer relevante voksne omkring barnet/gruppen. Perspektiver - herunder børneperspektiv, hypoteser og handlemuligheder undersøges. Der udarbejder på baggrund af *håndteringen* en konkret handleplan som nedskrives.

Det aftales hvem som gør hvad og hvornår. Der aftales faste nedslag for *evaluering* af igangværende tiltag med henblik på at kunne justere - alt efter output og behov (se punkt 4).

3. Handlingsplanen sættes i værk:

Handleplanen videreformidles til de relevante parter (f.eks. børn, forældrene, personale, ledelse).

4. Evaluering, opfølgning og videndeling

Der ses løbende cirkulært på processen/handleplanen således, at der hele tiden kan ses på effekten af vores indsats, hvad der virker godt, og hvad der virker mindre godt samt afklare, om der er behov for revurdering af handleplanen. I den skriftlige handleplan indskrives de faste evalueringsnedslag samt en tidsramme for mål og indsats.

Eksempel på mulige delelementer i en handleplan – til inspiration.

Da enhver sag om mobning og skoleensomhed kalder på en individuel håndtering, er det ikke muligt at benytte en fast skabelon for en handleplan, da konteksten i en sag om mistriivsel er essentiel i forhold til udarbejdelsen er en individuel tilpasset handleplan.

Dog er nedenstående bud på, hvilke tiltag der muligt kan indtænkes i en handleplan.

- **Børne/ungesamtaler** med det barn/den unge/en gruppe af børn/unge som oplever mobning. Denne samtale skal følges op kontinuerligt for at drøfte status.
- **Samtale med *tilskuerne/de passive***, som opfordres til at handle jvf. de fire grundværdier.
- **Samtale med *mobberen/mobberne***, hvor vores holdning til mobning markeres fast og bestemt, men uden moraliseren. Det er handlingerne, der er problematiske, ikke personen.

Det drøftes, hvad mobberen/mobberne skal ophøre med i forhold til den/de mobbede. Forslag til forandring kan komme fra mobberen selv. Samtalerne skal følges op med jævne mellemrum for at drøfte, hvordan det går. I forhold til kontekst indtænkes relevant uv-materiale i forhold til den konkrete problemstilling.

- **Kontakt til de berørte forældre.** Her er formålet at kortlægge og finde løsninger i samarbejde med forældrene, og der kan udarbejdes et punkt i handleplanen med aktiv inddragelse af forældrene – **evt. kontinuerlige trepartssamtaler ml. barn/unge, forælder og lærer/pædagog/ledelse.**
- **Klasse/gruppemøde,** hvor problemet afdækkes, og der indgås aftaler om, hvordan mobningen bliver stoppet. Der udarbejdes specifik kontrakt.
- **Forældremøde,** hvor problemet tages op, og løsningsforslag drøftes og aftales. **Klassekontrakter ml. skole og hjem** kan inddrages som redskab.
- **Tema/emne om trivsel – trivselsfremmende UV-forløb,** hvor der arbejdes målrettet med klassetrivsel og gruppedynamik faciliteret af klasselærere/pædagoger eller ressourcepersoner fra RC.
- **Et individuelt forløb eller lille gruppeforløb** på tværs af klasser i skolens ”trivselsgruppe”, hvis der er brug for et ”pusterum”. RC kontaktes.

Frederiksgård Skole og KKFO's idekatalog til trivselsfremmende UV-forløb samt forebyggelse af mobning og skoleensomhed.

- **Fri for mobberi** (Maryfonden) – kuffert til indskolingen. En samlet kasse indeholdende forældretips, massageprogram, samtaletavler mm. På programmets hjemmeside findes materialer og UV-forløb. <https://www.friformobberi.dk/fri-for-mobberi-6-9-aar/>
- **Trin for trin.** Materiale, der hovedsageligt henvender sig til indskolingen. Det er en serie af pædagogisk tilrettelagte materialer til børn og unge i alderen 4-15 år (den blå kasse går op til 15 år), som arbejder systematisk med at udvikle deres personlige og sociale kompetencer. Disse kompetencer er den vigtigste forudsætning for, at børn trives, og at de udvikler sig fagligt og socialt. Materialerne giver også pædagogen og læreren redskaber til at forebygge

vold og mobning og fremme empati. https://www.sp-forlag.dk/download/tft_total_brochure_2009_web.pdf

- **Taktil rygmassage** arbejder ud fra devisen ”Den man rører mobber man ikke”. Metoden stammer fra Sverige, hvor man i mange år har arbejdet med massage, som en konkret metode til forebyggelse af mobning. Siden 2003 har man på danske skoler kunne benytte UV-materialet Taktil rygmassage. <http://www.taktilrygmassage.dk/>
- **Hvordan tager vi godt imod nye kammerater?**
<https://www.friformobberi.dk/aktiviteter/tag-godt-imod-nye-boern-i-klassen/>
- **Humørbarometer, humørrunde, håndbarometer.** Start og afslutning på dagen. Hvor er vi på humørbarometeret. Der gives et tal fra 1-10. Man kan begrunde hvis man vil. (Kontakt RC/SC for materiale eller et besøg i klassen, hvor metoden introduceres.
- **Den gode stol.** Vennen i midten modtager ros og anerkendelse fra klassekammeraterne. Kontakt RC/SC for sparring og materiale eller et besøg i klassen, hvor metoden introduceres.
- **Venskabsklasser**
<https://redbarnet.dk/skole/boerns-rettigheder/alle-sammen/boernene-paa-skolen/venskabsklasser/>
- **AKT - "JEG ER FANTASTISK".** Filmene i temapakken ”Jeg er fantastisk” handler om at sætte ord på følelser og arbejde kreativt med børns brogede følelsesliv. Filmene er derfor også velegnede at inddrage i AKT-sammenhæng i forhold til at tale om, forstå og handle ud fra både egne og andres følelser og reaktioner. Filmene giver mulighed for at arbejde med de enkelte elevers trivsel og med det positive klassefællesskab.
<https://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/jeg-er-fantastisk?sub=5998#.XvTp3CgzbiU>

- **Dilemmaspillet**, 6 tv-programmer produceret af DR i samarbejde med DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø), hvor der stilles skarpt på situationer, som de fleste børn kender. <https://www.dr.dk/skole/understoettende-undervisning/dilemmaspil>
- **Red barnet – sikker chat**. Materiale omkring digital mobning. <https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/>
- **Grimt sprog**. Med udgangspunkt i analyseredskabet '**Sprogsneglen**' undersøges det såkaldte grimme sprog. Heidi Honig Spring viser både, hvordan lærere og pædagoger kan håndtere elever, der taler grimt, og hvordan eleverne kan fortolke hinandens intentioner med sproget.
Bogen indeholder en bred vifte af konkrete redskaber, som giver et alternativt bud på, hvordan man kan arbejde med sproget i skolens mellemtrin og udskoling. Med emner som sms-sprog og Facebook lægges der desuden op til et samarbejde mellem elev, lærer og vejleder med et mål om øget trivsel og et inkluderende læringsmiljø.
<https://heidispring.dk/grimt%20sprog.html>
<https://materialeplatform.emu.dk/materialer/bogkort/54216276>
- **”AKTion trivsel i udskolingen”** Materialet består af en kasse med dilemmakort, spørgsmålskort samt en vejledning, der også indeholder yderligere idéer, tilgange til arbejde med trivsel i udskolingen og en cd-rom med kopisider fra materialet. Med udgangspunkt i dilemmakortene får eleverne mulighed for diskussion og stillingtagen. Kassen kan lånes i RC. <http://www.dafolo-online.dk/Dafolo-Forlag/akt-aktion---trivsel-i-udskolingen-bog,-cd-rom-og-kasse-med-dilemma--og-sp%C3%B8rgsm%C3%A5lskort-7136>
- **Børnemøde/klassens tid/Børnesamtaler**. Kontakt LDS-teamet og RC for uv-materiale og sparring eller et besøg i klassen, hvor materiale og metode introduceres.
- **Børns vilkår. Trivsel på mellemtrinnet**. https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2018/06/boerns_vilkaar_trivsel_til_alle_mellemtrin.pdf

- **Børns vilkår. Trivsel i udskoling.**
[Udskoling – trivsel til alle. https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2018/06/boerns_vilkaar_trivsel_til_alle_udskoling.pdf](https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2018/06/boerns_vilkaar_trivsel_til_alle_udskoling.pdf)
- **Den Nationale trivselsdag** <https://redbarnet.dk/skole/events/min-skole-min-ven/>
- **Girl talk.** <https://girltalk.dk/> GirlTalk.dk er en organisation, der arbejder for at hjælpe piger og unge kvinder mellem 12 og 24 år. Girl Talks mission er at forebygge mistrivsel blandt unge kvinder og piger, styrke deres selvværd og hjælpe dem, der har det svært.
<https://www.serioest.dk/empowr>
- **Mobbestop.** <http://www.mobbestop.dk/styrk-faellesskabet>
- **ALLIANCEN MOD MOBNING. Red Barnet, Børns vilkår og Mary Fonden.**
<https://redbarnet.dk/nyheder/mary-fonden-red-barnet-og-boerns-vilkaar-gaar-sammen-for-at-stoppe-mobning/>
<https://bornsvilkar.dk/nyheder/ny-indsats-skal-involvere-hele-skolen-i-kampen-mod-mobning/>
<https://www.maryfonden.dk/da/projekter-alliancen>
<https://skolestyrken.dk/>
- **Racisme/diskrimination.**
<https://stemplet.kk.dk/artikel/giv-racismen-det-r%C3%B8de-kort>
https://filmcentralen.dk/grundskolen/film?field_topics=%22Racisme%22

Senest opdateret april 202