

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale med Frederiksgård Skole/KKFO: Læring – trivsel - udvikling

Skoleudviklingsamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 31/8-2023	Tid: 17-19
Mødested	Spejsal, stuen, indgang i venstre side af hovedbygningen, Frederiksgård Skole/KKFO, Ørholmgade 8, 2200 N.	
Tilstede:		
Afbud:	Laila Lange, Tine Williams.	
Referent	Pernille Numelin	
Indbudte	Sidi Samadou Salifu, (Forperson i elevrådet) Nada El-Fakquiri, (Forperson i elevrådet) Tine Williams, (Forperson i SB) May-Britt Camilla Nielsen Hoffmann, (Næstforperson i SB) Aldin Ali, (Skolebestyrelsesmedlem) Anja Bondebjerg, (Skolebestyrelsesmedlem) Hannah Schiøler, (LKT-vejleder/lærer) Kirsten Bjerre, (LKT-vejleder/lærer) Michelle Bruun Witt, (Matematilvejleder/lærer) Susanne Guldhammer Boldt, (Læsevejleder/lærer) Martin K. Nielsen, (KKFO-leder) Laila Lange, (Pædagogisk Afd. Leder) Kåre Banke, (Souschef) Morten Leer, (Skoleleder) Line Nordberg, Områdechef Pernille Numelin, skolekonsulent	

Indledende punkter

1. 17.00	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
2. 17.05	Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet

--	--

Opsummering af skoleudviklingssamtalen:

Skolen arbejder systematisk med testning, herunder både nationale test og Hogrefes Test. Testningen bruges systematisk i progressionsanalyse og målsætninger for den enkelte elev, ligesom testresultaterne bruges i den pædagogiske tilrettelæggelse af undervisning ift. nærmeste udviklingszone. Fokus på at test ikke kan stå alene.

Elevrådet har gennemført flere klassebesøg og gjort et flot arbejde for at inddrage elevernes perspektiver på trivsel – herunder om det er en god ide med en samværsaftale. Et eksempel blev fremlagt. Eleverne er kommet med mange input til hvad der skaber en god skoledag – blandt andet ønskes mere idræt/aktivitet.

Skolen har en del traditioner for trivselsfremmende tiltag, men ønsker at arbejde med en mere systematisk tilgang i arbejdet med trivselsundersøgelsen og køreplanen herfor, herunder mere inddragelse af personalet og LKT-vejlederne.

Trivselsundersøgelsen viser, at drengenes motivation ligger lavere end pigernes. Det blev drøftet ved to stationer, hvad de enkelte teams kan lave af tiltag for at styrke særligt drengenes motivation, med fokus på deltagelsesmuligheder på tværs af skole/KKFO. Forældrebestyrelsen har udvalgt fire opmærksomhedspunkter fra trivselsundersøgelsen. Skolen ønsker at inddrage forældrene i trivselsarbejdet i klasserne.

Punkter:

1. Kl. 17.15-17.35 Obligatorisk punkt	Emne: Faglig trivsel: Oplæg til drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i bl.a. de obligatoriske tests i dansk (læsning) og matematik.
---	--

	<p>Hvordan arbejder vi med elevernes faglige trivsel?</p> <p>Hvordan indgår testresultater i dette perspektiv?</p> <p>Baggrund: Frederiksgård Skole/KKFO har fokus på, at alle elever oplever faglig skoleglæde og fastholder egen motivation for og mestring af læring gennem hele deres skoleforløb.</p> <p>Formål: At anvende relevant testning i dansk/mat til bl.a. progressionsvurdering som et fagligt vurderings- og analyse-værktøj i de professionelle læringsteam, samt i dialogen og medinddragelsen af elevernes egen forståelse/mestring af deres læring, og ikke mindst egen motivation for læring.</p> <p>Bilag: Henvisning til kort intro på baggrund af seneste obligatoriske tests i dansk (læsning) og matematik, med data fra "test og resultater", endvidere case baseret oplæg omkring testning i dansk/matematik fra henholdsvis læse- og matematikvejleder til videre drøftelse i grupper.</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Præsentation af årshjul.</p> <p>Skolen tester både med nationale test (overgangstest)og Hogrefes test. Gør brug af en systematisk opfølgning og evaluering af de test, der bliver taget. Forberedelse og vurdering af hvordan og hvilke elever, der skal testes med nationale test eller om de skal testes med andre test.</p> <p>Grundig gennemgang af de tekniske ting i testen, der holdes hele tiden øje med om eleven kan klare det.</p> <p>Mange elever har brug for mere tid til at gennemføre de nationale test. Skolen arbejder med et progressionsoverblik for den enkelt elev, så lærerne kan planlægge undervisning målrettet den enkelte elev.</p> <p>Ser nøje på tidsfaktorer i de nationale test.</p> <p>Testresultater skrives ind i et pædagogiske notat, ud fra det sættes der mål og laves handleplan for den enkelte elev.</p> <p>Ud fra klasseoversigt kan der dannes differentierede grupper, så eleverne arbejder i nærmeste udviklingszone.</p> <p>Skolen holder fagkonferencer, hvor der følges op på testresultater for den enkelte elev, progression og faglige indsatser.</p> <p>Skolen oplever at nationale test er i en overgangsfase. Man oplever, at der er forskel på adaptive test og lineære test.</p> <p>Alle elever bliver testet to gange om året med Hogrefes test i både dansk og matematik.</p> <p>Testning kan aldrig stå alene, der vil altid være en individuel vurdering i forhold til de mål, der sættes for den enkelte elev.</p> <p>Skolen har fokus på at skabe de rette betingelser for den enkelte elevs læring.</p>
<p>Kl. 17.25-17.40</p>	<p>Emne: Trivsel- Indlæg fra elevrådet omkring elevperspektiv på temaet trivsel på baggrund af klasseinterviews med 3 følgende hovedspørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hvad gør vi for at have det godt i skolen? 2) Hvornår har vi en god skoledag? 3) Er det en god ide at have en samværsaftale i klassen? Hvorfor? <p>Bilag: Eksempel på en samværsaftale</p>

	<p>Elevrådsrepræsentanter har besøgt forskellige klasser. De har besøgt 3.-9. klasse.</p> <p>Alle klasser er blevet stillet de samme tre spørgsmål.</p> <p>Der har være spørgsmål omkring social- faglige og fysisk trivsel.</p> <p>Eleverne ønsker blandt andet mere idræt og sjippetove i frikvartererne.</p> <p>Fælles aktivitet og traditioner skaber også en god skoledag.</p> <p>Gerne mere ros.</p> <p>Være hensynsfulde.</p> <p>Klasseregler.</p> <p>Hjælpe hinanden.</p> <p>Godt samarbejde.</p> <p>Respektere hinanden.</p> <p>Vigtigt med valgfag.</p> <p>Breaks som skaber variation.</p> <p>Følelse af at have lært noget fagligt.</p> <p>Mobilfri skoledag giver bedre koncentration.</p> <p>Præsentation af samværsaftale:</p> <p>4 fælles punkter fra 9. klasse.</p> <p>Den ene af skolens elevrådsrepræsentanter er også med i Københavns fælles elevråd.</p>
<p>2. Kl. 17.40-18.00</p>	<p>Emne: Trivsel: Et oplæg og efterfølgende drøftelse i grupper om trivsel generelt samt opfølgning på resultaterne af den årlige "nationale trivselsmåling".</p> <p>Hvordan arbejder vi med børne/ungefællesskaber med fokus på trivsel og deltagelsesmuligheder for alle?</p> <p>Hvordan arbejder vi med resultaterne af den årlige nationale trivselsmåling?</p> <p>Hvor valide er resultaterne af en trivselsmåling? Og kan vi gøre noget for at supplere/kvalitetssikre data?</p> <p>Hvordan orienteres og inddrages forældrene i resultaterne af trivselsmålingen samt det generelle arbejde med fokus på trivsel?</p> <p>Baggrund: Med baggrund i det løbende arbejde med trivsel på Frederiksgård Skole/KKFO, herunder fokus på arbejdet med resultaterne af den "Årlige Nationale Trivselsmåling", ønsker vi at kvalificere køreplanen for dette ift. forberedelse, udførelse, opfølgning og evaluering med inddragelse af relevante parter:</p> <p>På:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organisation/Skole/KKFOniveau -Klasse/gruppeniveau -Elev/individ niveau <p>Formål: At alle børn/unge trives, udtrykker skoleglæde og oplever at være en del af et betydningsbærende fællesskab.</p>

	<p>At vi supplerer og kvalitetssikrer data i forhold til trivselsmålinger.</p> <p>Bilag: 0.-3. klasserapport, 4.-9. klasserapport, Udvalgte resultater fra trivselsmålingen, Køreplan for arbejdet med/opfølgning på den årlige nationale trivselsmåling</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op::</p>	<p>Skolen har en fast trivselsuge for hele skolen og er med til at lave et fælles trivselstræ hvert år.</p> <p>Skolen har fokus på, at trivsel og faglighed går hånd i hånd.</p> <p>Skolen har et årshjul for trivsel og tradition, som blandt andet indeholder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sommerfest, julefest, fastelavn mm. - Stærkt forældresamarbejde - Digital dannelsesuge - Trivsels- og mobbepolitik <p>Skolen har arbejdet med at få en systematik for at få fulgt op på "den nationale trivselsmåling". Tydeliggørelse af opgaven for personalet. Der er fælles temaaften for personalet.</p> <p>Både lærere og pædagoger er ansvarlige for afviklingen af "trivselsmålingen".</p> <p>Fremadrettet vil der være fokus på at vejledere er med i hele processen. Man har et ønske om, at LKT-vejlederne er en naturlig del af arbejdet med klassers trivsel.</p> <p>Eleverne bliver klædt på inden gennemførelsen af trivselsundersøgelsen. Der er mange voksne omkring børnene, så eleverne kan få hjælp af "kendte voksne".</p> <p>Der arbejdes på at have en systematisk evaluering, opfølgning og handleplan for trivsel.</p> <p>Skolen har en overvejelse omkring, hvordan forældrene involveres i klassens trivselsmåling (under opfølgning).</p> <p>Der er bl.a. fokus på:</p> <p>Tryghed</p> <p>Være en del af et fællesskab – undgå skoleensomhed</p> <p>Læringsmotivation hos drengene.</p>
<p>3. kl. 18.05-18.25, kl. 18.25-18.45, kl.18.45-18.55, kl. 18.55-19.00</p>	<p>Gruppetrøftelser ved 2 stationer på baggrund af oplæggene, der byttes midtvejs, og herefter fælles opsamling og afrunding i plenum.</p> <p>1: Hvordan kan de enkelte teams arbejde yderligere med at gøre alle elever trygge på skolen og arbejde med skoleglæde, så alle elever oplever sig som en del af et betydningsbærende fællesskab?</p>

Skolen har gennem det sidste år haft særligt fokus på at skabe en god evaluering- og opfølgingskultur med fokus på:

Forberedelse

Gennemførelse

Vurdering af resultater

Opfølgning

Evaluering

Skolebestyrelsen har i trivselsundersøgelsen lagt mærke til:

Tryk/utryghed

Mulighed for støtte og motiveret.

At føle at man hører til

Forældreinddragelse i forhold til trivselsundersøgelsen

Hvad menes der med elevinddragelse i trivselsundersøgelsen?

Skole og KKFO overvejer at lade sig inspirere af "Børnemiljøvurdering", som vil kunne bruges i skoledelen også. Den er mere tilgængelig og nok mere overskuelig for eleverne.

2: Hvordan kan vi arbejde specifikt med at skabe øget læringsmotivation hos vores drenge? (jf. trivselsundersøgelsen)

Selvbestemmelse ude i klasserne i de respektive fag.

Er der valgmuligheder i forhold til opgavevalg?

Er det kønsbestemt, om man syntes at timerne er kedelige?

Vi skal være nysgerrige på, hvordan man kan optimere undervisningen og inddrage eleverne i endnu højere grad.

Vi skal også inddrage elever i opfølgningen af trivselsundersøgelsen.

Hvordan udnytter man elevernes passionerede interesseområder i undervisning?

Hvordan får vi elevernes stemme ind i evaluering og opfølgning?

Skal vi genindføre klassens time?

Indtænker I "Job og Uddannelse", praktikforløb mv. for at skabe en motiverende skoledag?

Skolen er med i Områdets "Teknologiforståelses-projekt", som skal være med til at skabe motivation.

Elevfeedback er vigtig. Den voksnes anerkendelse er vigtig i dagligdagen.

Større fokus på opsummering af lektions læring.

Social tænkning.

Tænker deltagelsesmuligheder bredt på tværs af klasser og ind i KKFO/Klub tid.